Автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТПротокол заседания педагогического совета АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»« \_» 2022г. | УТВЕРЖДАЮДиректор АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Арсентьева « \_» 2022г.  |

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 3 - 4 года.

Нормативный срок реализации программы: 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Автор - составитель: Комарова А.Н.,

воспитатель АДОУ «Юргинский детский сад ЮМР"

с. Юргинское, 2022 г

**Оглавление**

1. Аннотация ………………………………………………………………… .4
2. Пояснительная записка …………………………………………………... .4
3. Учебный план ……………………………………………………………....6
4. Календарный учебный график …………………………………………….7
5. Рабочая программа ……………………………………………………….....7
5.1 Календарно – тематическое планирование …………………………...7
5.2 Содержание программы ……………………………………………… .13
6. Методические материалы ………………………………………………….14
7. Оценочные материалы ……………………………………………………..14
8. Информационное и материально – техническое обеспечение …………..14
9. Используемая литература ………………………………………………….15
10. **Аннотация**

Дополнитнльная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой . В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Программа рассчитана на 1 год реализации; общий объем – 36 часов; целевая аудитория – дети в возрасте 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут. Наполняемость групп 26 человек. Форма обучения по программе очная.

1. **Пояснительная записка**

 Дополнитнльная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена согласно требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, приказа Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на формирование экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

**Новизна программы**

В программе предусмотрен проектный метод - отличный способ объединить разнообразные виды детской деятельности. Он носит комплексный характер, так как включает в себя творческую, исследовательскую, познавательную и практическую деятельность. Методы работы с детьми в рамках проекта разработаны на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий способствующих формированию у детей экологической культуры, усвоению ребенком специальных умений и знаний. Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические, а затем практические знания. Поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности. При реализации проекта учитывается включение регионального компонента, т.е. ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе.

**Актуальность программы**

Родители в погоне за интеллектом своих детей все реже обращаются к природе как одному из источников познания, и вся работа по данной проблеме, к сожалению, ложится на плечи педагогов. Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы, что именно у них начинают формироваться первоосновы экологического мышления, сознания, закладываться начальные элементы экологической культуры. И важно не пропустить этот значимый период их жизни.

**Цель и задачи рабочей программы**

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

- воспитание потребности в созидании и творчестве;

- создание условий для полноценного экологического воспитания;

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Ожидаемые результаты**

у детей: - пополнится багаж экологических знаний, будут формироваться предпосылки экологической культуры, повыситься познавательная активность; - придет осознание важности природоохранных мероприятий;
- будут формироваться: навыки правильного поведения в природной среде, чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- повысится интерес к экспериментированию;
- будут воспитываться эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно-творческой деятельности.

 у родителей: - повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- повысится процент активных родителей совместных экологических мероприятий и акций.

у педагогов: - повысится педагогическая компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников и их семей;
- продолжат внедрять инновационные методы и технологии в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
- будут совершенствовать созданную предметно-пространственную среду в группе и на территории ДОУ.

**Организационно - педагогические условия.**

Программа рассчитана на 1 год реализации; общий объем – 36 часов; целевая аудитория – дети в возрасте 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут. Наполняемость групп 26 человек. Форма обучения по программе очная.

**Формы взаимодействия взрослого с ребенком**:
- беседа;

- наблюдение;

- опытно-экспериментальная деятельность;

- проектирование;
- вопросы и задания к детям;
- непосредственная образовательная деятельность;
- итоговые праздники и развлечения соответствующие тематики.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Сентябрь  | Цветы  | 4 | 3 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Октябрь  | Дары природы | 4 | 3 | 1 |
| Ноябрь  | Птицы. Домашние животные. | 4 | 3 | 1 |
| Декабрь  | Ель  | 4 | 2 | 2 |
| Январь  | Эксперименты с водой | 4 | 1 | 3 |
| Февраль  | Природа разных стран | 4 | 2 | 2 |
| Март  | Рост и развитие растений | 4 | 1 | 3 |
| Апрель  | Цикл наблюдений за сезонными изменениями | 4 | 1 | 3 |
| май | Насекомые  | 4 | 2 | 2 |
| **Всего**  | **36** | **18** | **18** |

**4. Календарный учебный график**

Продолжительность обучения: 1 год

Продолжительность занятий: 1 академический час 20 мин

**5. Рабочая программа**

**5.1 Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **УМК** |
|  **Сентябрь** | 1 | Наблюдение«Растут ли цветы на нашем участке?» | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19. |
| 2 | Наблюдение«Все цветы разные» | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20. |
| 3 | Наблюдение«Красивые цветы можно поставить в вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26. |
| 4 | Наблюдение«Как ухаживать за букетом» | Воспитывать        у        детей        желание        и        умение        продлевать        красоту срезанных цветов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28. |
| **Октябрь** | 1 | Образовательная ситуация«Фрукты и овощи» | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36. |
| 2 | Образовательная ситуация«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»» | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых  форм; развивать умение ориентироваться на листе  бумаги, составлять целое из частей. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Образовательная ситуация«Что растет в лесу?» | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45. |
| 4 | Образовательная ситуация«Кто живет в лесу?» | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50. |
|  **Ноябрь** | 1 | Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. | Развивать умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 100. |
| 2 | Образовательная ситуация«В гостях у курочки рябы» | Продолжать знакомить детей с домашними животными, дать представления о том, чем кормят животных и что от них получают. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию,сравнивать. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56 |
| 3 | Чтение стихов про домашних животных | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59. |
| 4 | Проектная деятельность | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. Продолжать развивать творческие способности детей при изготовлении макета «Скотный двор» + «Лесные жители» | изготовление макета «Скотный двор» + «Лесные жители» |
| Декабрь  | 1 | Наблюдение«Как узнать ель?» | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие,  а книзу становятся все длиннее и длиннее). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Наблюдение«Поможем нашей елочке» | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77 |
| 3,4 | Спасаем елку от вырубки | Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели. Найти решение и спасти ели от предновогодней вырубки. |  Проект «Изготовление искусственной ели» |
|   **Январь** | 1 | Наблюдение«Делаем цветные льдинки»«Как лед превращается в воду» | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83 |
| 2 | Экспериментирование «Очистка воды»  | Дать понятие значимости воды в жизни человека, понятие «загрязнение». Развивать поисково – познавательную деятельность детей, любознательность, экологическую культуру. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detskoe-yeksperimentirovanie-po-ochistke-vody-v-podgotovitelnoi-gr.html |
|  | 3-4 | Работа с родителями Фотопроект «Как мы бережем воду» | Повышение интереса родителей к совместной деятельности по защите охране природы, создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников, повышение процента активных родителей совместных экологических мероприятий и акций. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Февраль** | 1 | Образовательная ситуация«Путешествие в зимнем лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99. |
| 2 | Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке» | Уточнить представления детей о свойствах снега. Пояснить что влияет на изменения цвета снега. Почему снег сминается при сжатии. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 93. |
| 3 | Образовательная ситуация«Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112. |
| 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» |  |
| **Март** | 1 | Беседа«Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш   капель   и   свисают   сосульки.   Дети   самостоятельно   ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120. |
| 2 | Посев семян  | Формировать навыки выращивания растений из семян и ростков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.101 |
| 3 | Цикл наблюдений за прорастающими семенами, ведение календаря | Развивать умение замечать изменения в росте растений. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 111. |
| 4 | Оформление лепбука «Мое растение» | Продолжать развивать творческие способности детей при изготовлении лепбука «Мое растение». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   **Апрель** | 1 | Наблюдение«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,стр. 129. |
| 2 | Наблюдение«Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние  цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,стр. 133. |
| 3 | Досуг «День Земли» |  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,стр. 137. |
| 4 | Образовательная ситуация«Весна в лесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится   теплее,   снег   тает,   образуется   много   воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,стр. 141. |
| **Май** | 1 | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов, что на них садятся насекомые. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,стр. 138. |
|  | 2-3 | Изготовление аппликаций, рисунков «Насекомые на нашем участке» | Продолжать развивать творческие способности детей. Использование различных технологий и материалов при изготовлении поделок. | https://www.numama.ru/photos/1212 |
|  | 4 | Изготовление лепбука «Насекомые» | Продолжать развивать творческие способности детей при изготовлении лепбука «Насекомые». |  |

**5.2 Содержание программы**

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Многообразие растений и их связь со средой обитания

Многообразие животных и их связь со средой обитания

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Жизнь растений и животных в сообществе

Взаимодействие человека с природой

**6. Методические материалы**

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно – деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста; учитывает навыки и умения, которыми обладает ребенок на этапе реализации. Программа и предполагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а затем самостоятельно. Программой предусмотрена теоретическая и практическая подготовка детей в освоении образовательной области. Программа предполагает творческий подход к ее реализации и активное участие родителей (законных представителей).

 **7. Оценочные материалы**

**Цель** текущего контроля и аттестации – выявление уровня формирования знаний, умений и навыков обучающихся, развитие способностей и личностных качеств и их соответствия ожидаемым результатам программы.
 **Педагогическое наблюдение** включает в себя качественные критерии: уровень знания учебного материала, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, умение фактически использовать усвоенное при решении практических задач, уровень овладения интеллектуальными навыками.
 **Текущий контроль** проводится в ходе занятий путём решения проблемных ситуаций, заданий, опроса.
 **Итоговая аттестация** проводится в виде квест - игры.

**8. Информационное и материально – техническое обеспечение**

**Наглядные пособия**:

Плакаты:

Как дерево дышит, питается и растет.

Лес – многоэтажный дом

Кому нужны деревья в лесу

Пищевые цепи

Зачем пилят деревья

Зачем люди ходят в лес

Этого не следует делать в лесу

Где в природе есть вода

Кому в природе нужна вода

Вода в природных явлениях

1. **Используемая литература, источник**
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
4. <https://www.numama.ru/photos/1212>
5. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detskoe-yeksperimentirovanie-po-ochistke-vody-v-podgotovitelnoi-gr.html