Автономное дошкольное образовательное учреждение

«Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

**Рабочая программа дополнительного образования**

**кружок «Разговорчики»**

 **по развитию речи у детей разновозрастной группы**

**на 2022-2023 учебный год**

Возраст обучающихся: 3 -7 лет

Нормативный срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Составила: Семенова О.А

воспитатель разновозрастной группы

с. Юргинское

**Оглавление**

1. Аннотация………………………………………………………...….…………3

2. Пояснительная записка……………………………………………...…………3

3. Учебный план…………………………………………………….…...………..5

4. Календарный учебный график……………………………………...…………6

5. Календарно – тематическое планирование…………………………..……….7

6. Методическое обеспечение…………………………………………..………17

7. Взаимодействие с родителями………………………………….……..……..18

8. Предметно – пространственная развивающая среда…….…………………18

9. Список литературы……………………………………………..……..………19

Приложение

**1. Аннотация**

 Программа дополнительного образования ориентирована на развитие коммуникативных способностей, речевой активности, формирование качественной стороны речевой деятельности детей.

 В дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов. Развивается образное мышление. Совершенствуется обобщение. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь, происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

 Программа рассчитана на 1 год реализации; целевая аудитория – дети 3-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

**2. Пояснительная записка**

 Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, его личность в целом.

 Проблема речевого развития – одна из важнейших проблем воспитания детей дошкольного возраста, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. Это обусловлено социальными проблемами общества, которые подчас не позволяют многим родителям уделять достаточно внимания своему ребенку. Игрушки, компьютеры и телевизоры заменили собой живое общение. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

 **Актуальность** **данной программы** в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Программа становится основой для формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает каждому ребенку его коммуникативные права: право на свою систему ценностей, право на индивидуальность и своеобразие, право на свою мысль и право на отстаивание своих, познавательно – речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

 **Цель программы кружка** – развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

 **Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого воображения.

 **Задачи программы кружка:**

* пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
* помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
* организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
* развивать чувство уместности высказывания;
* развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
* воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

 В основе занятий кружка лежат принципы, присущие занятиям в разных видах деятельности:

* учет возрастных особенностей старших дошкольников;
* принцип комплексного подхода;
* принцип сочетания различных форм организации деятельности.
* игровой принцип;
* принцип без оценочного позитивного принятия ребенка.

**Основные формы кружковой работы.**

Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлении об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

 **Критерии результативности обучения:**

* дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
* умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
* используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

 Организационное методическое обеспечение программы кружка

(перспективный план, тематический план занятий, режим занятий)

 Возраст: 3 – 7 лет

 Режим занятий: пятница в 15ч. 40 мин. 1 раз в неделю по 30 минут.

 Занятие делиться на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала проводиться работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх дети практические отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где…»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умение у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Количество****часов** | **Теория**  | **Практика**  |
|  | Обследование грамматического строя речи. Лето. | 2 | 1 | 1 |
|  | Части тела, внутренние органы. | 2 | 10 мин | 15мин |
|  | Осень.  | 1 | 10мин | 15мин |
|  | Фрукты.  | 1 | 10мин | 15мин |
|  | Овощи. | 1 | 10мин | 15мин |
|  | Домашние животные. | 2 | 10 мин | 15мин |
|  | Дикие звери. | 2 | 10 мин | 15мин |
|  | Театрализация сказок о диких зверях. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Зима.  | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Зимние виды спорта. | 1 | 10мин | 15мин |
|  | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 2 | 10 мин | 15мин |
|  | Дом и его части. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Мебель. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Предметы быта. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Транспорт. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Посуда. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Игрушки. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Профессии и орудия труда. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Моя страна. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | День защитника отечества | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Весна.  | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Восьмое марта. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | День космонавтики. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Животные жарких стран и севера. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Рыбы. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Насекомые. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Растения. Деревья. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Цветы. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Хлеб. | 1 | 10 мин | 15мин |
|  | Итоговая диагностика | 2 |  | 2ч |

**4. Календарный учебный график**

Продолжительность обучения: 1 год

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Продолжительность занятий** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Общее количество часов** |
| Стартовый уровень | 30 мин | 1 раз | 0,5 часа | 18 часов |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал и оборудование** |
| СентябрьЗанятие №1 неделя 3 | «Лето» | Провести обследования на основе дидактических игр. Согласование числительных с существительными. Образовывать прилагательных, глаголов.Составить связного рассказа на тему: лето. | Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и " Один - много"Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы»,«Деревья»  |
| Занятие №2 неделя 4 |  «Части тела, внутренние органы» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок…Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др.Сердце: сильное, крепкое, молодое..Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко.Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.Род.пад.: Не видно пальца, много пальцев.Твор. пад. Думаем головой.Предложный пад. Рассказать о глазах. лице…Образование сложных прилагательных:голубоглазый, длинноволосый, большеглазый .Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека ( друг друга) | Д/и « Скажи наоборот», «Посчитай сколько». Картинки: самолет, человек, виноград. Иллюстрации « Тело человека», «Один – много». |
| Октябрь Занятие №3, неделя 1 | Осень. Фрукты. Овощи. | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1.Цвет.Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. .2.Форма.Круглый, треугольный, овальный. 3.Размер.Большой, средний. 4.Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) -кисло. Во рту (как?)-сладко, горько, пресно. Помидор- помидорчик-помидорище. Грамматический строй:Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2..Тв. п. Можно наесться персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат.п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. Согласование числит.с существительными: Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив Образование прилагательных. Кисель из слив- сливовый,. сок-морковный. Употребление глаголов с приставками. Копать - закопать, выкопать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двухкорней. Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. Употребление предлогов с помощью приставок. Копать- выкопать, закапывать, откапывать.Составление рассказа " Осень". | Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».Д/и «Чудесный мешочек» " Один - много" |
| Октябрь Занятие №4, неделя 2. | « Домашние животные» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.1.Профессии.Телятница, доярка, свинарка, конюх. 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. . 1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегает, ходит, ползет, мчится, бредет. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая -маленькая; толстая -тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.Род.п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. Согласование числит. с существительными: Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь- прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала..  | Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные». Д/и «на скотном дворе». " Один - много" |
| ОктябрьЗанятие №5, неделя 3 | «Домашние животные» | Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное. | Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных. |
| ОктябрьЗанятие №6, неделя 4 | «Дикие звери» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.1.Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло.2.Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет.охотится. Белка прыгает (как?)-ловко, стремительно, быстро, резко. 1.Прилагательные,характеризующие внешний вид.Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.2.Прилагательные,характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная.Грамматический строй:Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п.В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п..Тв.п. Наблюдают за белкой (белками).Предл. п.Расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с существительными Один медвежонок, ежонок, два медвежонка, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья. | Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики-выкладываниепазлов."Кто хитрее", " Один - много" |
| НоябрьЗанятие №7, неделя 1 | «Театрализация сказок о диких зверях» | Составление загадки-описания по предлагаемой схеме.Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных. | Иллюстрации диких зверей. Сказки "Зимовье зверей", " Рукавичка". Шапочки. |
| НоябрьЗанятие №8, неделя 2 | «Театрализация сказок о диких зверях» | Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?Развитие мимики ,общей моторики: -демонстрация повадок животных. | Иллюстрации диких зверей. Сказки "Журавль и лиса", " Теремок". Шапочки.  |
| ДекабрьЗанятие №9, неделя 1 |  «Зима». | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.Зимние месяцы: декабрь, январь.февраль1.Качественные признаки.Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.2.АнтонимыМягкий-твердый,холодный-горячий,большой-маленький,высокий-низкий,широкий-узкий.На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро.Грамматический строй:Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п.Зимой много метелей, заносов, снега.Тв. п.Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками.Предл. п.Дети рассказывают о горке, катании, снеге,сугробах.Согласование числит. с существительными Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу-снегокат.Образование глаголов с помощью приставок. Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.Составление рассказа-описания о двух временах года(лето и зима). | Картина «Зимние забавы», «Зима», "Лето" Развитие логического мышления-название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое» |
| Декабрь Занятие №10, неделя 2 |  «Одежда. Обувь. Головные уборы. | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Классификацияодежды и обуви.Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая.2.Детали одежды.Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.3.Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви.Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы.4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды.Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?) ,шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.1Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа.  Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев.Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах.Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных. Фетровая, ситцевая, шерстяная.Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать.Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья.Составление рассказа по плану – схеме. Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация. | " Один - много"Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда».Д/и «Составь описание» |
| ДекабрьЗанятие №11, неделя 3 |  «Дом и его части» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.Части дома: балкон, окно, лифт, лест­ница. Объяснять их назначение. Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...Образование относительных прилагательных. Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, кра­новщик, архитектор, ... Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, ко­торый. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы. | игра «Скажи наоборот»Выучить стихотворение о строителях. |
| ДекабрьЗанятие №12, неделя 4 |  «Мебель» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.1.Профессии. Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.2.Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца.Активизация и обогащение словаря признаков.1.Классификация мебели. Детская, спальня, школьная, кухонная. 2.Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.3.Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Один диван, два дивана, пять диванов.Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из- под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма – письменный. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибивает – прибил, сидит – посидел. Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. Составление рассказа «Как я убрал в комнате» | " Один - много". Развитие памяти и внимания: игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?» |
| ЯнварьЗанятие №13, неделя 2 | «Предметы быта» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: приборы, предметы. Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.  Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. Согласование числит. с существительными Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. Образование глаголов с помощью приставок. Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. Образование сравнительной степени прилагательных. Из печки каша вкуснее.чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?» | Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы»Д/и «Что вы видите вокруг?», «Один – много» |
| ЯнварьЗанятие №14, неделя 3 | «Транспорт» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Составные чести машины: в кабине руль, педали, рычаг передач..Профессии: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно.. Согласование числит. с существительными: 1 катер, два катера, пять катеров… Образование однокоренных слов полет- лететь, летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.Отработка умения образовывать относительные прилагательные: Металлическая, резиновые, стеклянная. Составление рассказа по теме транспорта. | Наглядно- дидактическое пособие « Транспорт». Игра « Что лишнее?», «Найди два одинаковых самолета» " Один - много"«Едем, летим, плывем» |
| ЯнварьЗанятие №15, неделя 4 |  «Посуда» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода…Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко.. Образование сущ. Ед. и мн. числ. Рд. пад.Нет самовара, вилок, ложек, ножей. Твор. пад. Я ем ложкой, вилкой..Предлож. Пад. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Согласование числит.с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей. | Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают.Наглядно- дидактическое пособие: « Посуда»,« Найди лишнее», «Один – много» |
| Февраль Занятие №16, неделя 1 |  «Посуда» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведер­ко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, ма­кушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль).Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая.Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч.кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко.Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе.Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков.Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | игра «Назови ласково». Загадки о игрушках. |
| Февраль Занятие №17, неделя 2 | Все профессии – хороши, выбирай на вкус. | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.Грамматический строй: Образование сущ.: Род.пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. пад. ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Пред.пад. ед. и мн. числа. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование числит.с существительными: Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?» | Наглядно – дидактическое пособие « Классификация орудия труда». «Один – много». Настольно-печатная игра" Профессии" |
| Февраль Занятие №18, неделя 3 |  «Моя страна» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признак ов, наречий: 1.Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.2.Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве любуемся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин.п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство Согласование числит. с существительными: Одно государство, два государства, пять государств. Образование прилагательных:Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицыСоставление рассказа " Моя страна" | Один - много"Глобус, карта России, карта Республики Башкортостан, Иллюстрации герб, флаг России, Москвы |
| Февраль Занятие №19, неделя 4 |  «День защитника Отечества» |  Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать.Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования.Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числит.с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий. Образование прилагательныхСухопутные , военно- морские, авиационные, военно-воздушные.Составление рассказа о военных по карте –схеме «Профессии». | Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: игра «Повтори шифр». |
| Март Занятие №20, неделя 1 |  «Весна. Восьмое марта» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено.Грамматический строй: Образование сущ.: Род.п. Бабушка печет много пирожков и т.д.Тв. п. Мама согреет сердцем и душой.Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер.Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос.Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры. | Наглядно – дидактическое пособие «Весенние приметы», игра «Что не так?». Изготовление подарка маме. «Один – много» |
| Март Занятие №21, неделя 2 | «Животные жарких стран и Севера» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, …; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветери­нар, смотритель, дрессировщик,… Подобрать глагольный словарь к ним.Образовать относительные и притяжательные прилагатель­ные:пустынный, морской; тюлений, медвежьи, львиная.Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - сла­бый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д. Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бегает быстро, а леопард бегает быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха пла­вает еще медленнее. | Иллюстрации Животных жарких стран и севера.Игра «Скажи наоборот»Стихотворение о животных. |
| Март Занятие №22, неделя 3 |  «Рыбы» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаковРассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище — ....Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»игра «Выбери нужное действие" |
| Март Занятие №23, неделя 4 | «Насекомые» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование сущ.: Род.п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числит.с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательныхКомариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая.Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». | отгадывание загадок;- игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»" Один - много"Наглядно – дидактическое пособие « Насекомые» |
| Апрель Занятие №24, неделя 2 |  «День комонавтики» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п.Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -… Выучить стихотворение по теме. | картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине |
| Апрель Занятие №25, неделя 2 | «Растения. Деревья. Цветы» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2.Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.3.Деревья.Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.4.Кустарники.Сирень, верба. 5.Трава. Клевер, осока. 6.Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря признаков1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2.Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий . Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. Грамматический строй: Образование сущ.: Род.п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат.п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числит.с сущ.: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена –кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст) | игра «Вершки и корешки»Игра«Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?» Наглядно – дидактическое пособие«Растения»" Один - много" |
| АпрельЗанятие №26, неделя 3 |  «Хлеб» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»).Откуда хлеб пришел? — Из магазина.А в магазин как попал? — Из пекарни.Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.Из чего? — Из муки.Из чего мука? — Из зерна.Откуда зерно? — Из колоса.Откуда колос? — Вырос в поле.Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб.Подобрать признаки (игра «Какой?Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ....Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.Грамматический строй: Образование сущ.:Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с ... . Ваня пошел в магазин за ... . Я не люблю есть суп без ... . У меня дома нет ... .Выучить 2-3 пословицы о хлебе. | игра «Откуда хлеб пришел», иллюстрации о выращивании хлеба. |
| Апрель Занятие №27, неделя 4 | Итоговая диагностика | По методики развития речи детей О.С. Ушакова |  |

**6. Методическое обеспечение**

**Формы работы:**

1.Игры и игровые задания, направленные на активизацию отдельных слов и фраз

2. В работе с детьми старшего дошкольного возраста по обучению творческому рассказыванию используются самые разные формы работы со сказкой:

-слушание и чтение народных и авторских сказок;

-просмотр мультфильмов по мотивам знакомых сказок;

-пересказ сказок по вопросам;

-подсказка слова или фразы из знакомой сказки;

-совместный пересказ ребенка и воспитателя;

-хоровое проговаривание отдельных фраз и предложений из знакомых сказок;

3. Использование приемов мнемотехники в пересказе знакомых сказок;

-придумывание нового названия к сказке;

-игры-драматизации;

-инсценирование сказок и другие формы

4.Основная форма организации совместной творческой речевой деятельности детей – творческая мастерская.

Среди методов, используются такие как:

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показ сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

* Чтение и рассказывание художественных произведений.
* Составление сюжетных рассказов с детьми
* Творческое рассказывание на заданную тему.
* Заучивание наизусть.
* Пересказ.
* Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал

**Практические:**

* Речевые игры.
* Игры-драматизации.
* Инсценировки.
* Дидактические упражнения.
* Продуктивная деятельность – создание книги.

**7. Взаимодействие с родителями**

1. Мастер класс для родителей: «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»;
2. консультации: «Речевые игры дома», « Скороговорка-загадка для языка»; «Читаем сказки дома»;
3. буклеты: «Нормы речевого развития» и «Игры по развитию речи».

**8. Предметно-пространственная развивающая среда**

Для реализации программы дополнительного образования создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда, которая разделена на микроцентры.

**Микроцентр «Книжный уголок»**содержит детская художественнуюлитературу в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках-иллюстраторах, книги, изготовленные руками детей в творческой мастерской.
**Микроцентр «Театрализованный уголок»**оснащен ширмой, масками иатрибутами, различными видами театров, предметами декораций.

**Микроцентре «Творческая мастерская»**содержится:

Бумага и картон разного формата, разной формы, разного цвета.

Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки)

Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации

Альбомы-раскраски

Трафареты для рисования, развития творчества.

**Микроцентр «Речевичок»**содержит наборы предметных и сюжетныхкартинок – для словесных игр и составления рассказов, а также картотеку мнемотаблиц, аудиотеку.

**«Уголок ряженья»**содержит костюмы для игр-драматизаций и инсценировкиразличных сказок.

# Литература

1. О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
3. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.

# Приложение

### Игры и упражнения по развитию речи

### для детей (3 - 7 лет)

#### *«Картина — корзина»*

***Цель:****находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.* Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза).Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

#### *«Едем, летим, плывем»*

***Цель:****учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.*

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4). Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)
— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».)Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»). Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

***«Что вы видите вокруг?»***

***Цель:****уточнить представления детей о названии предметов.*

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)
— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)
— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».) Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

*Ложка — это ложка. А я придумал слово.
Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.
Кошка — это кошка. Я повторяю снова —
У кошки семь котят. Плим, плим, плим.
Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —
Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.
Шапка — это шапка. И ничего не значит
Оделся и пошел. Плим, плим, плим.*

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

#### *«Скажи, какое»*

***Цель:****называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.*

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?
— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

*Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,
Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,
Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,
И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.
— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?
Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,
Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце
И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.*

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое,
безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.) А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

#### *«Найди точное слово»*

#### ***Цель:****учить детей точно называть предмет, его качества и действия.*

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.
— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).
— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.
— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).
— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).
Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).*

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

#### *«Высокий — низкий»*

***Цель:****учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.*

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).
— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.
Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:
Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Курочке-несушке —
Пшена в черепушке,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

***«Это правда или нет?»***

***Цель:****находить неточности в стихотворном тексте.*

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

*Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.*

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?
— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

#### *«Найди другое слово»*

***Цель:****точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.*

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)
— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).
Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.) Придумайте предложения со словом «крепкий». Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать. Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

#### *«Назови одним словом»*

***Цель:****находить слова, точно оценивающие ситуацию.*

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попалась задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое). Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали? Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

*Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: «Ох!
Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!»
Ждет он и вздыхает: «Вот чудак, — смеется брат, —
Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)».
Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья,
Стих потек, как речка, Убежать никак нельзя?
Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день
Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).*

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится».

#### *«Кто у кого»*

***Цель:****соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.*

Ребенок рассматривает рисунки (рис. 6) — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).Назови животных и их детенышей.Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

#### *«Один — много»*

***Цель:****упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.*

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)
— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?
— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)
— Что это? Чего здесь много?
— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

#### *«Составь описание»*

***Цель:****учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.*

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)
Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

#### *«Придумай рассказ»*

***Цель:****учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.*

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).
Пластилин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).
Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).
Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).
Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).
Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).
Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.
— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?
— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)
— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».
— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом почитаем папе (бабушке, сестре).

#### *«Скажи точнее»*

***Цель:****развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.*

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями товарищами.)