|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Арсентьева  « » 202\_г. |

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет).**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

На 2022-2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу разработали:  Шульц С.В. |

СОДЕРЖАНИЕ

[**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc112599039)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc112599040)

[**1.1.1.** **Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ** 4](#_Toc112599041)

[**1.1.2.** **Принципы и подходы к формированию Программы** 5](#_Toc112599042)

[**1.1.3.** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ( характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)** 9](#_Toc112599043)

[**1.2.** **Планируемые результаты освоения Программы** 11](#_Toc112599044)

[**1.3.** **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** 13](#_Toc112599045)

[**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 18](#_Toc112599046)

[**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям** 18](#_Toc112599047)

[**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** 19](#_Toc112599048)

[**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»** 22](#_Toc112599049)

[**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** 27](#_Toc112599050)

[**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** 29](#_Toc112599051)

[**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** 32](#_Toc112599052)

[**2.2. Развитие игровой деятельности** 34](#_Toc112599053)

[**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 36](#_Toc112599054)

[**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы** 36](#_Toc112599055)

[**III.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 40](#_Toc112599056)

[**3.1.** **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год** 40](#_Toc112599057)

[**3.2. Планирование образовательной деятельности группы детей от 4 до 5 лет** 41](#_Toc112599058)

[**3.3. Организация жизни группы детей от 4 до 5 лет** 42](#_Toc112599059)

[**3.4. Перечень учебных изданий, используемых при реализации общеобразовательной программы** 44](#_Toc112599060)

[**IV.** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 45](#_Toc112599061)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

**Наименование программы:** Рабочая программа педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет).

**Краткое наименование программы:** рабочая учебная программа.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая учебная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;
* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;
* **ФГОС ДО** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) **глава II, п. 2.1.** «Программа определяет содержание и организациюобразовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;
* **ФГОС глава II, п. 2.3. «**Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;
* **Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* **«Концепции дошкольного воспитания»** (1989), **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования;
* **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы (4-5 года) и направлена на создание условий для всестороннего развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

* + 1. **Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ**

**Основные цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* 1. *Поддержка разнообразия детства.*Современный мир характеризуется возрастающиммногообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*Самоценность детства–понимание детства как периода жизни значимого самого посебе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация ребенка*предполагает,что освоение ребенком культурных норм,средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей.*Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию надостоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
   1. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
4. *Сотрудничество с семьей.*Сотрудничество,кооперация с семьей,открытостьв отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
   1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*,которые могут внести вклад в развитие и образование детей,а такжеиспользование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8.*Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построениеобразовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Планирование образовательной деятельности по индивидуальному маршруту.

1. *Возрастная адекватность образования.*Этот принцип предполагает подбор педагогомсодержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
2. *Развивающее вариативное образование.*Этот принцип предполагает,что образовательноесодержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
   1. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Подходы к формированию Программы**

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть (ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть ОПДО (ОЧ)\*** | **Цели задачи программы** |
| «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)\*\*** | **Цели задачи программы** |
| **«Математика для дошкольников 4-5лет», Колесникова Е.В.** | **Цель:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости  **Задачи:**  -учить детей различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);  -учить считать до пяти (количественный счёт, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;  -совершенствовать умение сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5, а также путём поштучного соотнесения двух предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;  -учить сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные, на основе приложения их друг к другу или наложения;  -развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знать их характерные отличия;  -учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади);  -учить определять части суток. |
| **Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова),** | направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. |
| **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».** | Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. |
| **«Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», Захарова Н.И.** | **Цель:** развитие логико-математического мышления, познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).  **Задачи:**  - способствовать формированию мыслительных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать в процессе игр с логическими блоками Дьенеша;  - содействовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;  - развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.  - развивать творческие способности;  - способствовать развитию интереса к играм с логическими блоками Дьенеша. |
| **Игровые технологии**  **Мнемотехника** | Данная технология включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.  Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом. |

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ( характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

***Социально-коммуникативное развитие:*** К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

***Познавательное развитие:*** В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

***Речевое развитие:*** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

***Художественно-эстетическое развитие:*** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Ф***изическое развитие:*** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Все дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Почти все дети не умеют планировать последовательность действий и сотрудничать между собой для достижения цели, действуют по ситуации.. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту у всех детей. 90% детей хорошо группируют предметы по признакам (цвет, форма, размер). Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание ***качества условий образовательной деятельности*,** обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных;
* педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым;
* ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;

- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

***Принцип процессуальности*** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

***Принцип компетентности*** означает принятие педагогом решений только потом вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

***Принцип персонализации*** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год (в сентябре и мае).* В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1)

Таблица 1

**Педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа:** | | | | | |
| **Дата проведения:** | | | | | |
| **Ф.И. ребенка** | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Социально – коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативном, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие». Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее – образовательные области): | Формы работы |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

***Образ Я*.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья****.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

***Детский сад.*** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

***Родная страна*.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Культурно-гигиенические навыки*.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание*.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

***Общественно-полезный труд*.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе*.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых*.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

***Безопасное поведение в природе*.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности***. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи формирование** элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

***Познавательно-исследовательская деятельность.***Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

***Сенсорное развитие****.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество и счет.***Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина*.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

***Форма.***Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве***. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

***Ориентировка во времени****.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

***Осень****.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.***Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

***Весна.***Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***Лето.***Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

***Развитие речи.***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература****.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда*.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря.***Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи.***Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи****.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь****.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книги.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству****.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность****.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность****.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Рисование.***Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому окна, двери, трубу; к автобусу колеса; к стулу спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры.***Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.2. Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Сюжетно-ролевые игры****.* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

***Подвижные игры.*** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***Театрализованные игры*.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

***Дидактические игры.*** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
| «Социокультурные истоки» | Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Основная цель программы в дошкольный период - заложить формирование духовнонравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» являются: - приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- развитие социального партнѐрства всех участников образовательных отношений;

- создание условий для развития познавательной сферы ребѐнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

- создание условий для первичной социализации ребѐнка в окружающем мире;

- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями).

Данные виды активных форм легли в основу активных занятий. Активные занятия способствуют выходу ребѐнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Программа содержит планирование образовательной работы с детьми, содержательной основой которой является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки»

3-4 года. Слово, Образ, Книга

4-5 лет. Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души

5-6 лет.Вера, Надежда, Любовь, Мудрость

6-7 лет. Традиции Слова, Образа, дела и праздника

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
| Интеллектуальное развитие | Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, лего - конструирование) | Дети дошкольного возраста от 2 до 5 лет |
| Модифициорованная дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольная экономика» | Дети дошкольного возраста от 6-7 лет |
| Программа «Математические ступеньки», Колесникова Е.В | Дети дошкольного возраста от 3-7 лет |

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор метода Золтан Дьенеш (1916—2014 годы жизни) — венгерский математик, психолог, преподаватель.), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности.

Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.

Данная технология применяется с воспитанниками 2 до 7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры” Авторы: В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая.

Основная идея технологии заложена в основу игр и становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка и у нее широкий возрастной диапазон участников игры от 2-3 лет до средней школы.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович и др)

Авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

Программа «Математические ступеньки», Колесникова Е.В. ориентирована на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Программа «Дошкольная экономика» направлена на создание условий для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, развитие экономического мышления, воспитание социально- личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Вариативная часть по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
| Художественно-эстетическое | Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки». | Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет |

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
| Речевое развитие | Мнемотехника | Дети от 3 до 7 лет |
| Технология проблемного обучения | Дети от 5-7 лет |

**Технология проблемного обучения**

Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жѐстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребѐнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

**Игровые технологии**

**Мнемотехника**

Данная технология включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.

## 2.4. Особенности взаимодействия педаг огического коллектива с семьями воспитанников группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы -* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

*Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:*

* изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

* изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
* информирование родителей;
* консультирование родителей;
* просвещение и обучение родителей;
* совместная деятельность детского сада и семьи

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Информационно - аналитические формы* | Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации |
| 2 | *Познавательные формы* | Направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. |
| 3 | *Досуговые формы* | Призваны устанавливать теплые неформальные отношениями между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми |
| 4 | *Наглядно-информационные формы* | Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ.  Позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |

**План работы с родителями детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | |
| 1. | Родительское собрание на тему «Особенности развития ребенка 4-5 лет». |
| 2. | Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» |
| 3. | Консультация: «Режим дня в жизни ребенка» |
| 4. | Совместная работа детей и родителей Конкурс осенних поделок «Дары осени» |
| Октябрь | |
| 1. | Консультация: «Игры с ребенком в домашних условиях» |
| 2. | Индивидуальная беседа: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» |
| 3. | Индивидуальная беседа «Если ваш ребенок дерется с детьми» |
| 4. | Папка – передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей» |
| Ноябрь | |
| 1. | Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад. |
| 2. | Консультация: «Как провести выходной день с ребенком» |
| 3. | Беседа: «Детское любопытство» |
| Декабрь | |
| 1. | Консультация: «Одежда детей зимой» |
| 2. | Консультация: «Закаливание детей – залог их здоровья» |
| 3. | Беседа: «Вредные привычки у ребенка: как с ними бороться» |
| 4. | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» |
| 5. | Привлечь родителей к украшению группы для новогоднего праздника. |
| Январь | |
| 1. | Родительское собрание «Роль семьи в развитии ребенка» |
| 2. | Консультация: «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» |
| 3. | Консультация: «Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка» |
| 4. | Привлечь родителей к оформлению зимнего участка. |
| Февраль | |
| 1. | Консультация: «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей» |
| 2. | Беседа: «Роль отца в воспитании ребенка» |
| 3. | Папка – передвижка «День защитника Отечества» |
| Март | |
| 1. | Консультация: «Наказывая, подумай – зачем?» |
| 2. | Индивидуальные беседы: «Приходим в садик вовремя», «Одежда ребёнка весной» |
| 3. | Консультация музыкального руководителя Тема: «Музыкальные игры в семье» |
| 4. | Организация фотовыставки : Тема: «Мамочка любимая моя!» |
| Апрель | |
| 1. | Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка» |
| 2. | Беседа: «Витамины в рационе питания детей» |
| 3. | Папка – передвижка «Как правильно читать ребенку сказку? Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным» |
| Май | |
| 1. | Родительское собрание : «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги прошедшего учебного года» |
| 2. | Консультация: «Летний отдых с ребенком» Советы родителям по соблюдению правил ПДД |
| 3. | Привлечение родителей к совместному оформлению участка |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | | | | | | | |
| **1** | Итоговое мероприятие | **2** | Итоговое мероприятие | **3** | Итоговое мероприятие | **4** | Итоговое мероприятие | |
| **Сентябрь** | День знаний |  | Осень ранняя пришла- мы ее встречаем |  | Дары осени |  | Какого цвета осень? | |  |
| **Октябрь** | Я расту здоровым |  | Я и моя семья |  | Познаем себя |  | Профессии моих родителей | |  |
| **Ноябрь** | Моя малая родина |  | Моя страна |  | Главный город России- Москва |  | Уж осень проходит, спешит к нам зима | |  |
| **Декабрь** | Зимние забавы |  | Зимовье зверей |  | Скоро, скоро Новый год |  | Наступает Новый год | |  |
| **Январь** |  |  | Проказы матушки Зимы |  | Как зимуют птицы |  | Зимний спорт | |  |
| **Февраль** | Профессия «военный» |  | Герои-богатыри |  | Наша армия |  | Мамин праздник | |  |
| **Март** | Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости |  | Традиции и обычаи народов России |  | Народные игрушки |  | Люблю свой край родной | |  |
| **Апрель** | Полюбуйся: весна наступила |  | Увидел скворца- весна у крыльца |  | Весенний сад и огород |  | Герои великой войны | |  |
| **Май** | Профессия- военный |  | Летние виды спорта |  | Дикие и домашние животные |  | Здравствуй, лето! | |  |
| **Июнь** | Лето, лето |  | Мы живем в России |  | Деревья нашего края |  | В мире насекомых | |  |
| **Июль** | День семьи |  | Луг, лес, сад |  | Азбука здоровья |  | В речном царстве | |  |
| **Август** | Правила дорожного движения |  | Юные исследователи |  | Мы любим играть |  | Мы уже подросли | |  |

## Планирование образовательной деятельности группы детей от 4 до 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Возрастные группы | | | | |
| Ранний возраст от 1.5  – 3 лет | Дошкольный возраст от 3 - 4  лет | Дошкольный возраста от 4 – 5  лет | Дошкольный возраста от 5 – 6  лет | Дошкольный возраста от 6 до 7  лет |
| **Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)** | | | | | | |
|  |  | Объѐм недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
| Физическое  развитие | Физическая культура (в  помещении) | 1/10 | 2/30 | 2/20 | 2/50 | 2/60 |
| Физическая культура (на воздухе) | -  - | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| Обучение грамоте | - | - |  | 1/25 | 1/30 |
| - | - | - |  |  |
| Чтение художественной  литературы | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе  совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических  представлений | 1/10 | 1/15 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| Лепка (чередуется с аппликацией) | -  - | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| Музыка | 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/50 |
| Социально – коммуникативно е развитие | Социализация, развитие общения, нравственное  воспитание | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Ребѐнок в семье и  обществе | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе  совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое воспитание | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| Безопасность «Основы  безопасности» | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе  совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах | | | | |
| **Итого:**  непосредственно образовательной деятельности (неделя/календарный год) % |  | 8 занятий  90% | 10 занятий  80% | 11 занятий  70 % | 12 занятий/  60% | 12 занятий  60% |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)** | | | | | | |

В соответствии с ООП АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» и ДОП возрастной группы.

**3.3. Организация жизни группы детей от 4 до 5 лет**

## Холодный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности | | | | | Группы компенсирующей направленности | Группы общеразвивающей направленности |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови- тельная к школе  группа | для детей с ТНР | Разновозрастная группа | |
|
| Утренний приём, игровая деятельность  Утренний круг | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.00-8.08 | 8.00-8.10 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.20 | |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 | 8.20-8.30 | 8.08-8.30 | 8.10-8.30 | 8.25-8.35 | 8.25-8.40 | 8.20-8.30 | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | 8.40-8.50 | 8.30-8.50 | |
| Игровая пауза, подготовка к  занимательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | |
| Организация совместной  деятельности по основным образовательным областям | 9.00-09.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-9.55 | 9.00-10.50 | 9.00-9.55 | 9.00-9.40 | |
| Второй завтрак | 09.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 | 10.50-11.00 | 9.40-10.50 | 10.00-10.10 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,  труд), возвращение с прогулки | 09.40-10.50 | 10.00-11.30 | 10.10-12.00 | 10.25-12.20 | 11.00-12.30 | 10.25-12.20 | 10.00-11.40 | |
| Обед | 11.11-11.30 | 11.40-12.20 | 12.10-12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-12.50 | 12.30-12.50 | 11.50-12.20 | |
| Подготовка ко сну,  сказкотерапия, сон | 11.50-15.00 | 12.20-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 12.50-15.00 | 12.20-15.00 | |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика,  закаливание. Культурно- гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.30-15.45 | |
| Вечерний круг  Чтение художественной  литературы | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 | |
| Организованная игровая  деятельность, деятельность детей по интересам | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | |

**Теплый период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности | | | | | Группы компенсирующей направленности | | Группы общеразвивающей направленности | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная к школе  группа | для детей с ТНР | Разновозрастная группа | |
| Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная  деятельность | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.12-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.12-8.20 | 8.15-8.20 | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15-8.30 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | |
| Игры, труд, индивидуальная работа, Сюжетно-ролевые игры. | 9.00-9.20 | 9:00-9:40 | 9:00-9:50 | 9:00-10:00 | 9:00-10:00 | 9:00-9:50 | 9:00-9:40 | |
| Второй завтрак | 09.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 9.50-10.00 | 9.40-9.50 | |
| Прогулка. НОД. Спортивные мероприятия. Игры, закаливание | 9.50-11.00 | 9.50-11.45 | 10.10-12.05 | 10:20-12:20 | 12:20-12:30 | 10.10-12.05 | 9.50-11.10 | |
| Обед | 11.15-11.45 | 12.15-12.30 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 | 12.20-12.40 | 11.20-12.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.15 | 12:30-15:15 | 12:40-15:15 | 12:50-15:15 | 13:00-15:15 | 12:40-15:15 | 12:00-15:15 | |
| Постепенный подъём, бодрящая  гимнастика | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-16.00 | 15:30-15:55 | 15:30-15:50 | 15:30-15:45 | 15:30-15:45 | 15:30-15:50 | 15:30-15:55 | |
| Игры, совместная и самостоятельная  деятельность детей на прогулке. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | |

* 1. **Праздники и развлечения.**

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. В образовательной программе, реализуемой нашим детским садом также есть традиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** | **Мероприятия по подготовке к празднику** |
| **Сентябрь** | День Знаний  «Новоселье»  «Малые Олимпийские игры» | Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов |
| **Октябрь** | Осенняя выставка  «Осенины» День музыки | Выставка поделок, «Чудо огородное» |
| **Ноябрь** | День здоровья  День матери | Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника.  Встреча с интересными людьми (врач-педиатр) |
| **Декабрь** | Праздник новогодней елки  «Мастерская Деда Мороза» | Выставка новогодних поделок.  Просмотр фильмов, мультфильмов по теме. Создание презентаций по теме. |
| **Январь** | «Зимние забавы» Рождественская неделя | Смотр - конкурс Снежных построек.  Изготовление карнавальных масок для колядования. |
| **Февраль** | День Защитников Отечества  «Малые Олимпийские игры»  «Масленица» | Просмотр видеоматериалов. Встреча с военнослужащими. Акция «Письмо солдату»  Различные мероприятия спортивной направленности. Изготовление подарков для пап. |
| **Март** | Праздник мам | Изготовление праздничных атрибутов, подарков.  Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» |
| **Апрель** | День смеха  Театральная неделя Пасхальные гуляния | Юморина.  «Театральная капель» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | День Победы | Акция «Спасибо деду за Победу», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику. |
| **Июнь** | День защиты детей  День России | Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!» |
| **июль** | Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый»  День семьи, любви и верности. | Встреча с сотрудником ГИБДД |
| **август** | Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»  День Тюменской области  День Российского флага | Акция |

## 3.4. Перечень учебных изданий, используемых при реализации общеобразовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование учебного пособия | Автор |
| 1. | «От рождения до школы»  Основная образовательная программа дошкольного образования | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 2. | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | В.В.Гербова |
| 3. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  Васильевой. Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО | Н.В. Лободина |
| 4. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО | Н.В. Лободина |
| 5. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Март- май. | Н.В.Лободина,О.Н.Смольякова,Е  .В.Демященкова,О.В.Зеленина |
| 6. | Математика для дошкольников 4-5лет | Е.В. Колесникова |
| 7. | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет | Е.В. Колесникова |
| 8. | Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет | Н.И. Захарова |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Сентябрь**

**Учебная неделя № 1. Тема «День знаний»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Непосредственно образовательная деятельность | Тема | Программное содержание | Методы и приемы | Примечание (ЭОР,  страницы ) |
| 1 | ФЦКМ  (формирование целостной картины мира) | «Что такое детский сад?» | Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду; познакомить с участком, территорией детского сада; воспитывать уважительное отношение к работникам; развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада. | 1. 1. Чтение стихотворения «Что такое детский сад?» Л. Осиповой 2. 2. Обсуждение пословиц 3. 3. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 4. 4. Рассматривание карточек с изображением людей разных профессий 5. 5. Итог | «Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 4 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 1 «Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг» | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание. | 1.Игра «Загадки и отгадки»  2.Игра «Соедини правильно»  3.Физкультминутка «Медвежата».  4.Игра «Проведи дорожку» 5.Игра «Найди и закрась» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | «Математика для дошкольников 4-5лет»  с. 15 |
| 4 | Речевое развитие | «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий» | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные; познакомить с многообразием слов; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять навыки правильного произношения звуков в словах; познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника; стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия; учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1.Игровое упражнение «Обведи правильно»  2.Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» 3.Знакомим детей с моделированием  4.Дорисуй картинку 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова  с.12 |
| 7 | Рисование | «Нарисуй картинку про лето» | Учить отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать салфеткой | 1.Загадка  2.Беседа по вопросам  3.Чтение стихотворения о лете И. Сурикова  4.Физкультминутка « Бабочка»  5.Рисование картинки про лето  6.Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 9 |
| 8 | Лепка/  аппликация | «Вишня в корзинке» | Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзину- из длинного пластилинового жгутика | 1.Загадки  2.Физкультминутка «Вишня»  3.Выполнение работы  4. Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 12 |

**Учебная неделя № 2. Тема «Осень ранняя пришла- мы её встречаем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Непосредственно образовательная деятельность | Тема | Программное содержание | Методы и приемы | Примечание (ЭОР,  страницы ) |
| 1 | ФЦКМ  (формирование целостной картины мира) | «Приметы осени» | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; упражнять в умении рассказывать о временах года(осень) с использованием наглядных пособий; развивать словарный запас; воспитывать доброе отношение к природе | 1. 1.Загадка 2. 2.Выполнение мимических упражнений 3. 3.Беседа по вопросам 4. 4.Физкульминутка «Золотые листья» 5. 5.Д/и «Погода осенью» 6. 6.Чтение стихотворения И.Токмаковой 7. 7. Итог | «Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 20 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 2 «Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа» | Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание | 1.Игра «Сосчитай и нарисуй» 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Физкультминутка «Два хлопка».  4.Игра «Слушай, смотри, делай»  5.Игра «Не ошибись».  6.Игра «Будь внимательным» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | «Математика для дошкольников 4-5лет»  с. 18 |
| 4 | Речевое развитие | «Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках» | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух; учить поочередно соединять пальцы рук; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навыки самоконтроля и самооценки | 1.Игровое упражнение «Назови правильно»  2.Игровое упражнение «Кто внимательный?» 3.Физкультминутка. игра «Встреча друзей»  4.Игра «Загадки-обманки» 5.Самооценка и самоконтроль выполненной работы | «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова  с.14 |
| 7 | Рисование | «Цветные шары(круглой и овальной формы)» | Продолжить знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата | 1.Загадка  2.Д/и «Подбери по форме»  3.Физкультминутка «Воздушный шарик»  4.Рисование шаров  5.Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 25 |
| 8 | Лепка/  аппликация | «Красивые флажки» | Учить работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство ритма и чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | 1.Загадка  2.Повторение правил безопасной работы с ножницами  3.Пальчиковая гимнастика «Флажок»  4.Рассматривание разноцветных флажков  5.Пальчиковая гимнастика «Ножницы»  6. Выполнение аппликации «Красивые флажки»  7. Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 29 |

**Учебная неделя № 3. Тема «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Непосредственно образовательная деятельность | Тема | Программное содержание | Методы и приемы | Примечание (ЭОР,  страницы ) |
| 1 | ФЦКМ  (формирование целостной картины мира) | «Во саду ли, в огороде» | Закрепить понятия «фрукты», «овощи»; познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус(баклажан, кабачок, редька); уточнить знания ребенка о том, как ухаживать за овощами и фруктами, как их убирают | 1. 1. Загадки 2. 2.Беседа по вопросам 3. 3.Физкультминутка «Засолка капусты» 4. 4.Д/и «Что лишнее?» 5. 5.Д/и «Соберем урожай» 6. 6.Итог | «Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 38 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 3 «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.» | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. | 1.Игра «Соедини правильно» 2.Игра «Гаражи и машины» . 3.Физкультминутка «Найди для машины гараж».  4.Игра «Найди и раскрась» 5.Игра «Узнай, кто спрятался»  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | «Математика для дошкольников 4-5лет»  с. 20 |
| 4 | Речевое развитие | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам | Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать знакомить с многообразием слов; познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; учить отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника; учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова; учить рисовать короткие линии (иголки ежикам); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1.Игровое упражнение «Соедини правильно»  2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Физкультминутка  4.Игра «Какие бывают слова?» 5.Дорисуй иголки ежикам 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова  с.16 |
| 7 | Рисование | «На яблоне поспели яблоки» | Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы; закреплять приемы рисования карандашами; подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ | 1.Чтение стихотворения «Осенние яблоки»  2.Беседа по вопросам  3.Физкультминутка «Яблоко»  4.Рисование картинки «На яблоне поспели яблоки»  5.Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 43 |
| 8 | Лепка/  аппликация | «Большие и маленькие морковки» | Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом | 1.Загадка  2.Рассматривание образца  3.Физкультминутка «Зайчонок»  4.Выполнение работы  5. Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 47 |

**Учебная неделя № 4. Тема «Какого цвета осень?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Непосредственно образовательная деятельность | Тема | Программное содержание | Методы и приемы | Примечание (ЭОР,  страницы ) |
| 1 | ФЦКМ  (формирование целостной картины мира) | «Люблю березку русскую…» | Познакомить детей с березой- символом России; закладывать основы экологической культуры; развивать творческие способности, эстетическое восприятие; учить рассматривать дерево. Находить его части, исследовать кору; продолжать формирование умения петь и играть в хороводные игры под русскую народную мелодию | 1. 1. Загадка 2. 2.Беседа 3. 3.Физкультминутка «Веселая березка» 4. 4.Д/и «Найди свою половинку» 5. 5. Хоровод 6. 6.Итог | «Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 55 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | Занятие 4 «Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине» | Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. | 1.Игра «Сосчитай и дорисуй» 2.Игра «Закончи предложение». 3.Игра «Найди ошибку художника» 4.Физкультминутка «Вороны».  5.Игра «Считай и рисуй» 6.Игра «Закрась правильно» . 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | «Математика для дошкольников 4-5лет»  с. 22 |
| 4 | Речевое развитие | «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка» | Продолжать знакомить со звучащим словом; упражнять в различении близких по звучанию слов; учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие); учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить рисовать округлые и прямые линии (солнце); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1.Игровое упражнение «Кто в домике живет?»  2.Физкультминутка  3.Игра «Зарядка»  4.Игра «Подскажи словечко» 5.Игровое упражнение «Соедини правильно»  6.Нарисуем  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова  с.18 |
| 7 | Рисование | «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения; учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать; совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие; развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения | 1.Загадка  2.Рассматривание цветов  3.Физкультминутка «Цветок»  4.Рисование цветов  5.Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 61 |
| 8 | Лепка/  аппликация | Аппликация«Укрась салфеточку» | Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать бумажную полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работы | 1.Загадки  2.Чтение стихотворений  3.Рассматривание образцов  4.Пальчиковая гимнастика «Пальцы-помощники»  5.Самостоятельная работа  6. Итог | Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа. Сентябрь- ноябрь» Н.В. Лободина  с. 65 |