АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

Утверждена

Директор

АДОУ «Юргинский детский сад

Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Арсентьева

Приказ № 69 от 312.08.2023г.

Рабочая программа на основе образовательной программы

АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

На 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Коровина А.А.

Калижникова Л.П.

Диканова И.В.

С.Юргинское, 2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Возрастные особенности детей 3-4 лет | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| 3 | Планируемые результаты освоения Вариативной части программы | 5 |
| 4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| 5 | Задачи и содержания образования по образовательным областям | 10 |
| 6 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**.** | 18 |
| 7 | Модель двигательного режима | 20 |
| 8 | Расписание организованной образовательной деятельности | 22 |
| 9 | Учебный план | 24 |
| 10 | План воспитательной работы по программе воспитания | 28 |
| 11 | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 67 |
| 12 | План работы с родителями | 68 |
| 13 | Список литературы |  |

Часть ОП АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты**

**К четырём годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;

- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательного процесса**

 **Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» Н.П. Гришаевой**Условия социального развития ребенка в АДОУ:

- создание трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения»;

- трансляция всеми участниками образовательного процесса в АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района» значимых образцов социального поведения;

-включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

-овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района».

### Планируемые результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. **«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» Н.П. Гришаевой**К завершению дошкольного возраста:
* ребенок владеет нормами и правилами общения со взрослыми и друг с другом;
* у ребенка развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;
* у ребенка развиты умения коллективно трудиться;
* у ребенка освоены на начальном уровне социальные роли: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я - житель города, я – житель России, я – житель Земли, я - часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
* у ребенка развита способность к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в которомопределены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учереждением , заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учерждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учереждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление учереждением и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учереждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

 не подлежат непосредственной оценке;

 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

 не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка учереждения ;

 внешняя оценка учереждения , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

 реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

 обеспечения объективной экспертизы деятельности учереждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

 задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив• развития самой учереждения;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

 фиксация всех проявлений личности ребенка;

− сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;− перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении− диагностики; постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями,− эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественнотворческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

 в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик;

 в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной− конфиденциальности результатов диагностики)

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без

анализа динамических тенденций становления.

**Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

 игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;

 физического развития.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

 В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1)

**Педагогическая диагностика**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дата проведения: | Ф.И. ребёнка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов)

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

 Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка,те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

 Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательногопроцесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

 Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика завершается переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволяет выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогает осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

В учреждении проводится диагностика (дети от 3- 7 лет) учителем-логопедом «Состояние речи детей: состояние артикуляционной моторики, пассивный и активный словарь, состояние фонематического восприятия, состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи; состояние звукопроизношения;состояние дыхательной и голосовой функций; особенности динамического стороны речи» (Обследование речевого развития дошкольников по методике Иншаковой 2 раза в год апрель, сентябрь.)

Определение уровня физического развития детей ( от 4 до 7 лет) проводится инструктором по физической культуре «Методика определения физических качеств и навыков» 2 раза в год сентябрь, май.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Её проводят квалифицированныеспециалисты(педагоги-психологи).

Методики и соответствующий инструментарий описаны в подразделе «Коррекционно-развивающая работа».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законныхпредставителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

 **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной этап  | Краткое содержание образовательной деятельности  | Ссылка на ФОП с указанием страницы |
| От 3 лет до 4 лет | **В сфере социальных отношений**. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей,проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагироватьна них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детямпо именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорѐнности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).**В сфере трудового воспитания.** Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желаниядетей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно -бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п. Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагосоздает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.**В области формирования основ безопасного поведения.** Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. | http://publication.pravo.g ov.ru/Document/View/00 01202212280044?index= 25 с. 25 |

**2.1.2 Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной этап  | Краткое содержание образовательной деятельности  | Ссылка на ФОП с указанием страницы |
| От 3 лет до 4 лет | **Сенсорные эталоны и познавательные действия** Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. **Математические представления.** Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, корочедлиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; большеменьше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,), активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа(слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). **Окружающий мир.** Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжкиигрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). **Природа.** Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание;польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года | <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48> |

**2.1.3 Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной этап  | Краткое содержание образовательной деятельности  | Ссылка на ФОП с указанием страницы |
| **От 3 лет до 4 лет** | **Формирование словаря Обогащение словаря.** Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). **Активизация словаря.** Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержанияпорядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. **Звуковая культура речи** Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. **Грамматический строй речи** Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). **Связная речь** Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане | http://publication.pravo.g ov.ru/Document/View/00 01202212280044?index= 63 с. 62 |

**2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной этап  | Краткое содержание образовательной деятельности  | Ссылка на ФОП с указанием страницы |
| От 3 лет до 4 лет | **Приобщение к искусству.** Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно -эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. **Изобразительная деятельность:** Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно -прикладных изделий. **Рисование.** Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу. **Лепка.** Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 –3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. **Аппликация.** Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. **Народное декоративно -прикладное искусство.** Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). **Конструктивная деятельность:** Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. **Музыкальная деятельность**: Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальныймолоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). **Песенное творчество.** Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю -баю» и веселых мелодий на слог «ля -ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально -ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Педагог активизирует танцевально -игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально - ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.). Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. **Театрализованная деятельность.** Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игреразличные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх- драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. **Культурно-досуговая деятельность**. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участиюв развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. | http://publication.pravo.g ov.ru/Document/View/00 01202212280044?index= 84 с. 83 |

**2.1.5 Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной этап  | Краткое содержание образовательной деятельности  | Ссылка на ФОП с указанием страницы |
| От 3 лет до 4 лет | Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место присовместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально- ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организовывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. **Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).** В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений. **Ходьба:** в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см). **Бег:** в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50-60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25– 50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.). **Ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), междупредметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом. **Катание, бросание, ловля, метание:** катание больших мячей(шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50 –60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1 -1,5 м, к концу года до 2 -2, 5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70 –100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2 – 3 раза подряд). **Прыжки :** на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед(расстояние 2 – 3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4 –6 линий, расстояние 15 –20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними. **Общеразвивающие упражнения.** Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине,животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно спредметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. **Музыкально -ритмические упражнения.** Отдельные музыкально - ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различныеформы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно -игровые упражнения, раскрывающиепонятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение. **Строевые упражнения .** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру. **Подвижные игры.** Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно -силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано». **Спортивные упражнения.** Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий. Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки. **Ходьба на лыжах:** по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты налыжах переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. **Активный отдых. Физкультурные досуги.** Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения. **День здоровья.** В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения | http://publication.pravo.g ov.ru/Document/View/00 01202212280044?index= 128 с. 127 |

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП (ФОП стр.157 п.25)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  | Приоритетные виды и формы детской инициативы | Условия поддержки детской инициативы |
| От 3 лет до 4 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. | * создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
 |

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**От 3 до 4 лет.**

**Малые формы фольклора**. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травкамуравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "ЛисаПатрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

**Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 4 лет до 5 лет. Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонькамурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

 **Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.** "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

 **Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.**

 **Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

## Модель двигательного режима по всем возрастным группам

*Оздоровительные* – обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья ребѐнка. Способствовать совершенствованию всех функций детского организма.

*Образовательные* – формировать основы физической культуры. Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ.

*Воспитательные* – воспитывать интерес к различным видам двигательной деятельности. Способствовать развитию положительных волевых качеств у ребѐнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима по всем возрастным группам**  | **Младшие группы**  |
| Утренняя гимнастика Физкультминутки Музыкальные занятия Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)  | Ежедневно 5-6 мин.  2-3 мин. 2 раза в неделю 15 мин. 3 раза в неделю 15 мин.  |
|  Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. Оздоровительные мероприятия: * гимнастика пробуждения
* дыхательная гимнастика

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.  | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. Ежедневно 5 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.  |
| Физкультурный досуг Спортивный праздник Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | 1 раз в месяц до 15 мин. 2 раза в год до 30 мин.   |

**Режим дня при 9-часовом пребывании детей (с 07.30 – 16.30) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (осеннее – зимний период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Режимные моменты  | Ясельная разновозрастная группа ОРВ от 1до3 лет | Старшая разновозрастная группа ОРВ/КН от 3 до 8 лет | Группы ОРН от 1 до 2 лет | Группы ОРН оит 2-3 лет | Группы ОРН от 3 до 4 лет | Группы ОРН от 4 до 5 лет | Группы ОРН от 5 до 6 лет  | Группы ОРН от 6 до 8 лет |
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика длительность (мин) | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 7.50 | 8.00 | 8.10 | 8.20 | 8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4 | Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00-9.15 | 8.50-9.00 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| 5 | Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма). Игровая деятельность | Согласно сетке 09.00 - 9.30 | Согласно сетке 09.00 –10.35 | Согласно сетке 09.00 - 9.30 | Согласно сетке 09.00 - 9.30 | Согласно сетке 09.00 – 9.40 | Согласно сетке 09.00 – 10.20 | Согласно сетке 09.00 –10.35 | Согласно сетке 09.00 – 11.00 |
| 6 | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак | 9.30-9.50 | 10.35- –10.55 | 09.30 – 9.50 | 09.30 – 9.50 | 09.40 -10.00 | 9.50-10.10 | 10.35 –10.45 | 10.50-11.00 |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 9.30-10.30 | 10.55-11.55 | 9.50-10.50 | 9.50-10.50 | 10.00-11.10 | 10.10-11.20 | 10.45-11.50 | 11.10-12.10 |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед. | 10.30-11.00 | 11.55-12.10 | 10.50-11.10 | 10.50-11.15 | 11.10-11.25 | 11.20-11.30 | 11.50-12.00 | 12.10-12.30 |
| 9 | Подготовка ко сну. Сон. | 11.00-15.00 | 12.10-15.00 | 11.10-15.00 | 11.15-15.00 | 11.25-15.00 | 11.30-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 |
| 10 | Подъём. Закаливание. Гигиенические процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| 11 | Полдник. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| 12 | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Кружковая работаПрогулка | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 АДОУ «Юргинский детский сад

Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Арсентьева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность |  Возрастные группы |
| Ранний возраст от 1.5 – 3 лет | Дошкольный возраст от 3 - 4 лет | Дошкольный возраста от 4 – 5 лет | Дошкольный возраста от 5 – 6 лет | Дошкольный возраста от 6 до 7 лет |
| **Обязательная часть программы (не менее 60%, ФОП ДО п.4)** |
|  | **Объём недельной образовательной нагрузки занятий** |
| 10  | 10  | 12  | 14  | 15 |
| Социально – коммуникативное развитие | Сфера социальных отношений | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах **ежедневно** |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма. Ребёнок в семье и обществе | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах еженедельно в **понедельник (1 половина дня)** |
| Сфера трудового воспитание | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах **ежедневно** |
| Область формировании основ безопасного поведения | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах планируются и проводятся еженедельно по 4 направлениям в **четверг (2 половина дня)** |
| Формирование основ здорового образа жизни | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах **ежедневно** |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1/10  | 1/15  | 1/20  | 1/25  | 2/60 |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  4 ч.  | 9 ч  | 12 ч  |  15 ч  | 36 ч |
| Ознакомление с окружающим миром. Природа | 1/10  | 1/15  | 1/20  | 1/25  | 1/30 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 2/20  | 1/15 | 1/15 | 1/25 | 1/30 |
|
| Подготовка детей к обучению грамоте | -- | Формирование практических умений с включением в часть занятия р.р. различать «слово», «звук» ФОП п.20.3. п.20.5 | 1/25  | 1/30 |
| 1/25  | 1/30 |
| Интерес к художественной литературе | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в соответствии с п.33 ФОП **ежедневно** |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование (в том числе народное декоративно-прикладное искусство) | 2/20  | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/50 |
| Лепка (чередуется с аппликацией) | Совместные мероприятия планируются и проводятся **еженедельно в понедельник** | 0.5/7,5-0.5/7,5  | 0.5/10-0.5/10 | 0.5/25- 0.5/25 | 0,5/15-0.5/15 |
|  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |
| 2/20  | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| Приобщение к искусству | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах Ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества планируются и проводятся еженедельно в **понедельник (2 половина дня)** |
| Театрализованная деятельность | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах Театрализованные игры, инсценировки планируются и проводятся **еженедельно в среду** |
| Культурно-досуговая деятельность | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, совместные мероприятия планируются и проводятся еженедельно **в пятницу** |
| Физическое развитие | Физическая культура (в помещении) | 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
|
|
| Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) % |  | 10 | 10 | 11 | 12  | 13 |
| Дополнительное образование в рамках социального партнертва |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого вариативная часть |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого |  | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 |

**МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,**

**ВОСПИТАТЕЛЬ Коровина А.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Образовательная область | НОД |
| Понедельник | **1. 9.00-9.15** | **1. Познавательное развитие.** | **1. Ознакомление с окружающим миром** |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Физическое развитие.**  | **2. Физкультура**  |
| Вторник | **1. 9.00-9.15** | **1. Художественно-эстетическое развитие** | **1. Лепка /конструирование** |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Художественно-эстетическое развитие** | **2. Музыка (в зале)** |
| Среда | **1. 9.00-9.15** | **1. Познавательное развитие**  | **1. Формирование элементарных математических представлений**  |
| **2. 9.35-9.50** |  **2. Физическое развитие** | **2. Физкультура** |
| Четверг | **1. 9.00-9.15** | **1. Художественно-эстетическое развитие** | **1. Рисование**  |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Художественно-эстетическое развитие** | **2.Музыка (в зале)**  |
| Пятница | **1. 9.00-9.15** | **1. Речевое развитие** | **1. Развитие речи** |
| **2. 9.25-9.40** | **Вариативная часть.** | **2. Дополнительное образование** |
| ВСЕГО: | **10 НОД по 15 минут = 150 минут (2 часа 30 минут)** |
| **15.45-16.00. Культурно-досуговая деятельность – каждая пятница** |

**МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,**

**ВОСПИТАТЕЛЬ Диканова И.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Образовательная область | НОД |
| Понедельник | **1. 9.00-9.15** | **1. Познавательное развитие.** | **1. Ознакомление с окружающим миром** |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Художественно-эстетическое развитие** | **2. Музыка (в зале)** |
| Вторник | **1. 9.00-9.15** | **1. Художественно-эстетическое развитие** | **1. Лепка /конструирование** |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Физическое развитие.**  | **2. Физкультура** |
| Среда | **1. 9.00-9.15** | **1. Познавательное развитие**  | **1. Формирование элементарных математических представлений**  |
| **2. 9.35-9.50** |  **2. Художественно-эстетическое развитие** | **2. Музыка (в зале )** |
| Четверг | **1. 9.00-9.15** | **1. Художественно-эстетическое развитие** | **1. Рисование**  |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Физическое развитие**  | **2 Физкультура.**  |
| Пятница | **1. 9.00-9.15** | **1. Речевое развитие** | **1. Развитие речи** |
| **2. 9.25-9.40** | **Вариативная часть.** | **2. Дополнительное образование** |
| ВСЕГО: | **10 НОД по 15 минут = 150 минут (2 часа 30 минут)** |
| **15.45-16.00. Культурно-досуговая деятельность – каждая пятница** |

**МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,**

**ВОСПИТАТЕЛЬ Калижникова Л.П.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Образовательная область | НОД |
| Понедельник | **1. 9.00-9.15** | **1. Познавательное развитие.** | **1. Ознакомление с окружающим миром** |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Физическое развитие.**  | **2. Физкультура**  |
| Вторник | **1. 9.00-9.15** | **1. Художественно-эстетическое развитие** | **1. Лепка /конструирование** |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Художественно-эстетическое развитие** | **2. Музыка (в зале)** |
| Среда | **1. 9.00-9.15** | **1. Познавательное развитие**  | **1. Формирование элементарных математических представлений**  |
| **2. 9.35-9.50** |  **2. Физическое развитие** | **2. Физкультура** |
| Четверг | **1. 9.00-9.15** | **1. Художественно-эстетическое развитие** | **1. Рисование**  |
| **2. 9.35-9.50** | **2. Художественно-эстетическое развитие** | **2.Музыка (в зале)**  |
| Пятница | **1. 9.00-9.15** | **1. Речевое развитие** | **1. Развитие речи** |
| **2. 9.25-9.40** | **Вариативная часть.** | **2. Дополнительное образование** |
| ВСЕГО: | **10 НОД по 15 минут = 150 минут (2 часа 30 минут)** |
| **15.45-16.00. Культурно-досуговая деятельность – каждая пятница** |

 **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

## Проектирование воспитательной работы с детьми 3-4 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь  |  |
|  | Даты сентября 1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | Беседа о селе, в котором мы живѐм. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю. Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.  | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки. Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника. Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств. Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. Беседа: «Ребѐнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. Буклет «Правила нашей группы».  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу. Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своѐ имя. Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди». Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребѐнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность. Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.  | Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».  |
| Познавательное  | Познание  | Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев,  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».  |  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду. Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам. – Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  | Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей). Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».  |
| Трудовое  | Труд  | Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда. Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.  |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * – Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей. Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку. – Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы.

Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству. Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни. |   |
|  |  | Октябрь  |  |
|  |  | Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных День отца в России (третье воскресенье месяца)  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  |  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  |  | Рассматривание картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора. Рассматривание альбома «Мой любимое село». Цель: расширить представление детей о разнообразии домов и строений разного назначения в родном селе. Тематическая неделя «Город, в котором мы живѐм». Цель: знакомить с родным сѐлом, его названием, основными достопримечательностями, с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофѐр, водитель автобуса). Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.  | Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | – Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей). Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. – Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.  | Беседы с родителями о значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых в социализации дошкольника.  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ Я, побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр. Беседа «Во что я люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой. Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым. Беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и еѐ ценности для общества.  | Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».  |
| Познавательное  | Познание  | Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности. Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.  | Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | Беседа с руководителем по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений. – Упражнение «Посмотри в зеркало». Цель: уточнить представления детей об органах чувств. * Упражнение «Сердитый ѐжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.
 |   |
| Трудовое  | Труд  | – Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  | Изучение традиций трудового воспи- |
|  |  | * Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых.  | тания, сложившихся в семье.  |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение работать с пластилином.
* Чтение художественной литературы В. Неподоба «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов. – Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду.
* Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи.
* Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей с предметами быта на Руси, прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».
 | Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. Буклет «Идеи для осенних поделок».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ноябрь  |  |
|  | Даты ноября День матери в России (последнее воскресенье месяца)  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Беседа «Где я был на выходные». Цель: расширять представления о родном городе (селе), местах отдыха детей и взрослых.
* Рассказ воспитателя об улицах родного села. Цель: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер.
* Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных. Цель: расширять знания детей о животных родного края, их пользе для человека, заинтересовать детей новым игровым оборудованием.
* Рассматривание картины «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нашей стране много лесов, познакомить с некоторыми животными леса. – Просмотр презентации о природе родного края. Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.  |  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своѐ эмоциональное настроение.
* Подготовка корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. – Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме, поддержать интерес к художественной литературе.
* Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей.
* Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».
 | Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Упражнение «Скажи как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени.
* Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения.
* Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день.
* Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье.
* Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.
* Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.
* Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей приятно, знакомить с праздниками России.
 |   |
| Познавательное  | Познание  | – Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления  | Побуждение родителей находить на  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | детей о комнатных растениях, их строении, уходе. * Беседа о реке (водоѐмах), которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.
* Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят еѐ, а какие способствуют еѐ восстановлению.
* Упражнение «Накормим крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами.
* Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
 | них ответы посредством совместных с ребѐнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * П/и «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности.
* Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения.
* Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.
* Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
* Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами.
* Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение.
* Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма.
 |   |
| Трудовое  | Труд  | * Наблюдение за трудом шофѐра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых.
* Беседа «Кто подмѐл дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых.
* Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять знания о способах адаптации растений зимой.
* Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями.
 |   |
|  |  | * Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
* Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма.
 |  |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.
* Экскурсия в мини-музей Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства.
* Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки.
* Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку.
* Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре.
* Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы.
* Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Декабрь  |  |
|  |  | Даты декабря 31 декабря – Новый год  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брѐвна».
* Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Игра с мячом: «Мой дом – и я в нѐм живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живѐм.
* Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России.
 |  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба».
* Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. – Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения.
* Воспитывающая ситуация «Весѐлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. – Этюд «Здороваемся щѐчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.
* Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов.
 | Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.
* Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.
* Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.
* Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.
* Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада.
* Рассказы детей о младших братьях и сѐстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.
* С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье и еѐ роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.
 | Ориентирование родителей на развитие у ребѐнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  |
| Познавательное  | Познание  | * Наблюдение за дорогой. Цель: расширять знания о родном городе (селе), знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге.
* Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, еѐ ягоды, обратить внимание на красоту родной природы.
* Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
 | Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своѐ здоровье.
* Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха.
* Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу. – Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого.
* Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН.
* Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.
 |   |
| Трудовое  | Труд  | * Сгребание снега в определѐнное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.
* Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых.
* Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения.
* Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весѐлую музыку.
* Совместное изготовление избушки из брѐвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы.
* Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.
* Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Рассматривание картины «Новогодняя ѐлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность.
* Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие.
* Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей.
 | Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Январь  |  |
|  |  | Даты января 14 января – Старый новый год  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры.
* Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе.
 |   |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещѐ, будем ждать и т.д.).

Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия. * Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.
* Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие.
 | Консультация для родителей «Воспитывайте ребѐнка в ситуации успеха». |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба».
* Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры.
* Беседа «Кто живѐт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях.
* Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнѐра.
* Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию.
* Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
 | Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребѐнка».  |
| Познавательное  | Познание  | * Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: учить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой.
* Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.
 |   |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всѐ должно содержаться в порядке и чистоте.
* Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище.
* Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.
* – Физкультминутка «Зимой». Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма.
 | Консультация «Начинаем утро с зарядки».  |
| Трудовое  | Труд  | * Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки».

Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. * Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться.
* Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям.
* Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре. – Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании.
* Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Февраль  |  |
|  |  | Даты февраля 23 февраля – День защитника Отечества  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Игра с мячом: «Мой дом – и я в нѐм живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живѐм.
* Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомить с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.
 |   |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров».
* Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать, формировать умение повторять с выражением небольшие произведения.
 |   |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи.
* Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.
* Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье.
* Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.
 | Приобщение родителей к организации празднования Дня защитника Отечества.  |
| Познавательное  | Познание  | * Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды.
* Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и еѐ труду, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развѐрнутыми предложениями.
 |   |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни.
* Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек.
* Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу.
* Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и еѐ труду, напомнить детям о пользе овощей.
 | Спортивный праздник «Сильные, как папа».  |
| Трудовое  | Труд  | * Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться.
* Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.

Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых. * – Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры.
* Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей. – Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли.
 | Открытие выставки «Золотые руки бабушки» (к 8 марта).  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Март  |  |
|  |  | Даты марта 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением.
* Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками.
* Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и еѐ истории.
 | Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства.
* Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты.
 |   |
|  |  | – Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуация, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.  |  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.).
* Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова.
* Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботиться о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя.
 | Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».  |
| Познавательное  | Познание  | * Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек.
* Просмотр презентации «Народная игрушка – конѐк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка.
* Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий.
* Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.
 |   |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Беседа «Что даѐт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.
* Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу.
* Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте.

Цель: формировать КГН через устное народное творчество. * Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.
 |   |
| Трудовое  | Труд  | – Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых.  |   |
|  |  | – Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.  |  |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Тематическая неделя «Матрѐшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.
* Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры.
* Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зѐрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку.
* Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Апрель  |  |
|  |  | Даты апреля 1 апреля – День улыбок  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы.
* Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине.
* Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых.
* Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.
 | Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость.
* Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте. Игра-упражнение «Я принѐс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.
* Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель:

формировать умение делиться, не кричать на сверстников. * Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растѐт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.
 | Буклет «Игры для непосед».  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников.
* Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых.
* Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.
* Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнѐра.
* Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.
* Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада.
* Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек.
 |   |
| Познавательное  | Познание  | * Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края.
* Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной.
* Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.
 | Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребѐнком.  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма.
* Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены.
* Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приѐмами релаксации, развивать воображение.
* Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. Рассматривание альбома «Моѐ тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни.
* П/и «Вейся венок». Цель: познакомить с новой народной игрой. – Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.
* Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы.
* Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений
 |   |
| Трудовое  | Труд  | * Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду. – Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой.
* Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе.
* Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб.
* Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определѐнных объектах, сочетать силу и быстроту.
 | Листовка «Убираю игрушки сам».  |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков.
* Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.
* Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов. – Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Май  |  |
|  |  | Даты мая 9 мая – День Победы  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия - | Работа с родителями - |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
* Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями здравоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».
 | Папка-передвижка «Домашние праздники».  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.
* Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником.
* Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду.
* Чтение Т. Днепровская «Кукла-синеглазка». Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам. – Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.
 | Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев.
* Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.
* Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами. – Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада.
* Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться.
 |   |
| Познавательное  | Познание  | – Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь. – Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте, о работе водителя.  |   |
|  |  | – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и еѐ значении для человека и животных.  |  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться.
* Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова. – Офтальмотренажѐр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз.
 | Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  |
| Трудовое  | Труд  | * Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца.
* Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений.
* Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта».
* Беседа о военных профессиях. Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий.
* Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю».
* Чтение детской песенки «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.
* Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей.
* Рассматривание фотографий и открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. – Чтение А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто.
* Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Июнь  |  |
|  |  | Даты июня 1 июня – День защиты детей 12 июня – День России  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре.
* Беседа «Что такое музей». Цель: приобщать детей к миру искусства, побудить к открытию музея народного искусства в группе.
* Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе.
* Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.
* Тематический день «Мы живѐм в России» (ко Дню России).
 |   |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Чтение М. Стрѐмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения.
* Рассказы детей «Я умею...». Цель: продолжить формировать самооценку детей.
* Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым.
* Игра-упражнение «Я принѐс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.
 | Оформление буклета «Права детей».  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо, пожалуйста» и т.д.
* Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещѐ, будем ждать и т.д.».
* Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнѐра.
* Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о семейных связях.
 |   |
| Познавательное  | Познание  | * Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов.
* Экскурсия на огород. Цель: рассмотреть всходы гороха и фасоли, напомнить о способах ухаживания за растениями на грядке, воспитывать трудолюбие и уважение к труду, расширять знания о сельском хозяйстве.
 | Акция «Подари группе ложку», открытие минимузея ложки в группе.  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце».

Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены. * Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ѐж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи.
* Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.
* Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время болезни.
 |   |
| Трудовое  | Труд  | * Обсуждение стихотворения «У меня сестрѐнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу.
* Настольная игра «Кому что надо». Цель: активизировать словарь, закрепить названия профессий.
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весѐлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству.
* Пение «Цыплята» А. Филлипенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать.
* Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах. – Рассматривание иллюстраций К. В. Овчинникова к сказке «Хитрая лиса». Цель: расширять представления детей о живописи.
* Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д.

Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки. * Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста.
* Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.
* Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.
 | Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по народным сказкам. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Июль  |  |
|  |  | Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Просмотр презентации «Детский театр». Цель: дать детям представление о том, что в городе (селе) есть взрослые и детские театры.
* Беседа «Как мы с семьѐй ходили в театр». Цель: вызвать эмоциональный отклик на поход в театр.
* Экскурсия на клумбу. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, рассмотреть летние цветущие растения.
 | Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Дидактическая игра «Ладушки-ладошки». Цель: воспитывать стремление быть активным, действовать в коллективе сверстников.
* Игра «Чудо-дерево». Цель: помочь детям в сказках, на картинках, в жизни выделять действия и поступки, в которых проявляется забота о других.
* Чтение В. Осеевой «Плохо». Цель: помочь детям понять смысл рассказа.
* Игра «Шар надутый две подружки...». Цель: учить подмечать негативные действия детей, рассуждать о них, называть последствия плохого поведения.
 | Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для нравственного развития малышей».  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности).
* Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя.
* Игра-упражнение «Утреннее приветствие», коммуникативные игры. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.
* Игра «Послушные лапки». Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде сверстников.
* Воспитывающая игровая ситуация «Мы умеем делиться». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.
* Упражнение «Что сказать». Цель: учить словесно выражать просьбу о помощи.
 | Советы специалистов, буклет «Чтоб в семье был лад».  |
| Познавательное  | Познание  | * Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении.
* Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стѐкла.
* Рассматривание листьев и насекомых через лупу. Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру.
 |   |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Рассматривание фотоальбома «Дети занимаются физкультурой». Цель: приобщать детей к физической культуре.
* Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить с детьми полезные продукты.
* Упражнение «Внимательные глазки». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения.
* Беседа «Зачем люди спят». Цель: формировать представления о значении сна для здоровья.
 | Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».  |
| Трудовое  | Труд  | * Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения.
* Беседа «Что делает повар». Цель: расширять знания о труде взрослых, способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар».
* Настольная игра «Лото-профессии». Цель: закрепить названия профессий.
* Беседа о работе садовода. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Рассказ воспитателя об актѐрах театра. Цель: расширить словарь детей, развивать интерес к театрализованной деятельности.
* Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать аккуратность в работе.
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: поддержать интерес детей к игре на народных инструментах, закрепить названия музыкальных инструментов.
* Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе.
* Рисование «Театральная ладошка» (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции.

Разучивание потешки «На улице три курицы». Цель: продолжить знакомство с русским фольклором. * – Слушание музыки разного характера. Цель: учить замечать, какая музыка подходит герою.
 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Август  |  |
|  |  | Даты августа 19 августа – Яблочный спас  |  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина Природа  | * Беседа «Моя любимая сказка». Цель: вспомнить русские народные сказки, упражнять в составлении небольших рассказов.
* Беседа «Кто работает в саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.
* Рассматривание фотографий с видами родного город (села). Цель: формировать представления о месте, в котором живут дети.
* Настольная игра «Сложи флаг России». Цель: формировать знания о флаге России, упражнять в плоскостном моделировании.
 | Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьѐй.  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие Добро  | * Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя.
* Тематический день «Яблочный спас». Цель: формировать представления о народной культуре, праздниках России, привлечь к участию в играх, воспитывать духовность и нравственные чувства.
* Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков.
* Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: воспитывать желание заботиться о малышах, выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.
 | *Консультация «Развитие эмоций у детей четырѐх лет жизни».*  |
| Социальное  | Семья Дружба Человек Сотрудничество  | * Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о значении семьи, рассмотреть одежду взрослых и детей.
* Рассказы детей «Я умею себя вести». Цель: способствовать усвоению норм поведения.
* Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим.
* С/р игры по теме «Детский сад». Цель: развивать умение договариваться, играть дружно.
* Упражнение «Вот мой друг». Цель: продолжить формировать понятие «дружба».
* Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.
 | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».  |
| Познавательное  | Познание  | * Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения.
* Экскурсия в экологическую комнату. Цель: учить детей видеть изменения, происходящие с животными летом, формировать бережное отношение к животным.
* Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели.
* Математическое развлечение «Путешествия по народным сказкам».

Цель: порадовать детей, закрепить математические представления.  |   |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье  | * Тематическая неделя «Физкульт-привет». Цель: формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов.
* Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: воспитывать аккуратность, вспомнить назначение одежды.
 | Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».  |
| Трудовое  | Труд  | * Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельѐ.
* Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях.
* Мытьѐ игрушек на веранде. Цель: воспитывать аккуратность, трудолюбие.
* Сбор урожая фасоли. Цель: закрепить представления о том, как растут фасоль и горох, показать детям значение их труда.
 |   |
| Эстетическое  | Культура Красота  | * Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор.
* Хороводная игра «Мы по лесу идѐм». Цель: работать над темпом и
 | Буклет «Обрывная аппликация: идеи  |
|  |  | ритмом речи. * Чтение русской народной сказки «Бычок – чѐрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой.
* Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: вспомнить произведение.
 | для творчества».  |

Уклад и традиции группы

 Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придаѐтся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребѐнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребѐнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

 Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребѐнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

 В группе детей 3-4 лет созданы нормы и традиции, которые включают определѐнную **систему запретов и добрые обычаи**. Запреты немногочисленны, но дети должны их чѐтко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

 Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «**Утренний круг**» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

 Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме **Вечернего круга**. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребѐнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаѐт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

 Ещѐ одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днѐм рождения, традиционный **«Каравай».**

 Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребѐнка, но и других мелочей, которые он принѐс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребѐнка.

 Традиционными являются тематические дни и недели, посвящѐнные обрядовым и российским праздникам: **Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.**

Одна из традиций группы – **семейная мастерская**. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

 Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребѐнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

 Традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня **«Книжка в гости нас зовѐт»**, в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

 Каждую последнюю пятницу месяца совместно с родителями проходит акция **«Чистый детский сад»**, родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение веранд и групп.

 **Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **«Ситуация месяца»** |
| сентябрь | «Наш любимый детский сад!» |
| октябрь | «Осенний калейдоскоп» |
| ноябрь | «Моя семья. Мои корни. Мой Тюменский край |
| декабрь | Зима. Зимние забавы |
| Январь  | Рожденственский подарок |
| февраль | «Мы такие разные девчонки и мальчишки» |
| март | Весна. Пробуждение природы |
| Апрель  | «Космические дали» |
| Май  | «Моя страна». Народные традиции и культура |
| Июнь-август | Здравствуй лето! Таинственный остров( по отдельному плану) |

 План работы с родителями в группе детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

**Содержание**

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьѐй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4 года).

### 1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьѐй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП

**ДО)**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; –обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### 2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### 3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребѐнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребѐнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребѐнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребѐнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребѐнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребѐнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### 4. Основные направления взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, еѐ запросах в отношении охраны здоровья и развития ребѐнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учѐтом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребѐнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребѐнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребѐнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

### 5. Основные формы взаимодействия с семьѐй в соответствии с ФОП ДО

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели взаимодействия**  | **Основные мероприятия**  | **Ответственный**  |
| [**Сентябрь**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-sentjabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |  |  |
| * Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.
* Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
* Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
* Дать представление родителям о том, что длительность и характерадаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.
* Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
* Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
* Привлечь родителей к совместному изготовлению поде-
 | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 1. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.
2. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.
3. Буклет «Правила нашей группы».
4. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.

8.Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 1. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
2. Информационная страничка «Учите вместе с нами».
3. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из
 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лок на осеннюю тематику.  | овощей и фруктов». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребѐнка». 13.Выставка поделок на осеннюю тематику. 1. Рекомендации по домашнему чтению.
2. Консультация «Как сохранить здоровье ребѐнка осенью?».
 |  |
| [**Октябрь**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-oktjabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.
* Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.

–Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счѐт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. * Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
* Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребѐнка.
* Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

–Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. * Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.
 | 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.
2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящѐнной формированию желания трудиться и помогать взрослым.
3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».
4. Консультация «Игры с природным материалом».
5. Консультация «Как приучить малыша к труду».
6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребѐнка 3-4 лет».
7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».

8.Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10.Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11.Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 1. Буклет «Идеи для осенних поделок».
2. Консультация для родителей: «В детский сад без слѐз или как уберечь ребѐнка от стресса».
3. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».
4. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного дви-
 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жения». 16.Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».  |  |
| [**Ноябрь**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-nojabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.
* Знакомить родителей с задачами воспитательнообразовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребѐнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоѐма, и способами поведения в них.
* Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.
* Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.
* Ориентировать родителей на развитие у ребѐнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
* Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.

–Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. * Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника.
 | 1.Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 1. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живѐм по режиму».
2. Рекомендации для родителей «Как научить ребѐнка правильно держать ложку, карандаш». 4.Буклет «Детям знать положено» (ПДД).
3. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».
4. Анкетирование «Удовлетворѐнность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.
5. Буклет «Домашняя безопасность».
6. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».
7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор».
8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».
9. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».
10. Ориентирование родителей на развитие у ребѐнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
11. Консультация «Читаем сказки о животных».
 |   |
| [**Декабрь**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-dekabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| – Информировать родителей о ходе образовательного про- | 1. Консультирование родителей по теме «Домашняя иг- |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цесса. * Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
* Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.
* Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.
* Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.
* Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
* Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.
* Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.
 | ротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 1. Рекомендации по организации зимних прогулок.
2. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».
3. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
4. Рекомендации по домашнему экспериментированию.
5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».
6. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
7. Мастер-класс «Изготовление снежинки».
8. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».
9. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».
10. Консультация «Осторожно, сосульки!».
11. Совместное развлечение «Новый год у ворот».
12. Информационный журнал «Как научить ребѐнка наблюдать за изменениями в природе?».
13. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
 |  |
| [**Январь**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-janvar-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
* Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.
* Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.
* Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
* Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
* Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.
 | 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2.Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребѐнка». 3.Рекомендации «Играем со снегом и познаѐм его свойства». 1. Памятка по кормлению птиц зимой.
2. Литературная страничка «Сказки о животных».

6.Инструктаж «Как вести себя при гололѐде». 7.Советы на тему «Формирование культурногигиенических навыков дома». 1. Консультация «Начинаем утро с зарядки».
2. Подбор художественной литературы для чтения детям.
 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| –Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.  | 10.Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11.Консультация для родителей «Воспитывайте ребѐнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 14.Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».  |  |
| [**Февраль**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-fevral-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС.
* Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.
* Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
* Подчеркнуть ценность каждого ребѐнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.
* Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Подчѐркивать роль отца в формировании личности ребѐнка.
* Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.
* Подчѐркивать роль бабушки в формировании личности ребѐнка.
* Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».
 | 1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».
2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.
3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.

4.Консультация «Почему ребѐнок говорит плохо?». 1. Литературная страничка «Учите вместе с нами».
2. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?».
3. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».

8.Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящѐнное Дню защитника Отечества. 1. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».
2. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
3. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки».
4. Литературная страничка «Стихи о бабушке».
5. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».

15.Пополнение информации на сайте детского сада.  |   |

|  |
| --- |
| [**Март**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-mart-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.
* Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.
* Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
* Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребѐнка.
* Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
* Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества.
* Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.
* Дать понятие «кризис трѐх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.
* Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.
 | 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».
2. Консультация «Как помочь ребѐнку заговорить?».
3. Праздник «8 Марта – женский день».
4. Буклет «История празднования 8 Марта».
5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».

6.Папка-передвижка«Домашние обязанности детей». 1. Фотоотчѐт на страничке группы «Матрѐшкины посиделки».
2. Мастер-класс «Нитяные куклы».
3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».
4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».

11.Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребѐнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13.Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 1. Информационный лист «Почему ребѐнок не слушается».
2. Памятка для родителей «Семь «НЕ».
 |   |
| [**Апрель**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-aprel-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.
* Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.
* Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.
* Привлечь родителей к участию в субботнике.
* Дать рекомендации по организации совместных наблюде-
 | 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.
2. Листовка «Убираю игрушки сам».
3. Организация совместного субботника.
4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».
5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.
6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».
7. Буклет «Игры для непосед».
 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ний за птицами в природе. * Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребѐнком.
* Обогащать родительские

представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. * Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
* Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет.
* Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
 | 8.Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 1. Литературная страничка «Загадки о насекомых».
2. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».
3. Консультация «Безопасность детской игрушки».
4. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые».
5. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы».
6. Консультация для родителей «Правильная обувь».
 |  |
| [**Май**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-maj-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Способствовать формированию представления онравственныхнормах в семье.
* Воспитывать желание мирным путѐм находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.
* Вовлечь родителей в жизнь группы.
* Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.

–Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. * Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.
* Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.

–Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. * Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.
* Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.
* Подвести итоги совместной деятельности воспитателя
 | 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики».
2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».
3. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».
4. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».
5. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребѐнка в ненастный день».
6. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».
7. Буклет «Домашняя лаборатория».
8. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».
9. Круглый стол «Играем вместе с детьми».
10. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
11. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».
12. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в
 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и родителей за прошедший год.  | детском саду». 1. Родительское собрание по плану детского сада.
2. Папка-передвижка «Домашние праздники».
3. Презентация «Наши достижения», размещение отчѐта на сайте детского сада.
 |  |
| [**Июнь**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-ijun-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.
* Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.
* Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребѐнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных.
* Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям

практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.  | 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».
2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!».
3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
4. Оформление буклета «Права детей».
5. Фотоотчѐт о празднике «День защиты детей».
6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).
7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной…».
8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных».
9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных».
10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребѐнка в летний период».
12. Памятка «Ходить босиком полезно!».
13. Литературная страничка «Стихи о животных».
14. Консультация «Летняя прогулка и еѐ значение для здоровья ребѐнка».
15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе.
16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».
 |   |
| [**Июль**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-ijul-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| – Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибу- | 1. Подбор мультфильмов по безопасности.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тов к играм по формированию безопасности дорожного движения. * Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.
* Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.
* Подсказать педагогические приѐмы взаимодействия с капризулями.
* Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.
* Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
* Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними.
* Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребѐнка к театру.
* Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.
* Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
 | 1. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
2. Буклет «ПДД для малышей».
3. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».

6.Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 1. Консультация «Витамины на столе».
2. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье».
3. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами».
4. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр».
5. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах».
6. Советы родителям «Играйте вместе с ребѐнком. Игры и упражнения по развитию речи».
7. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».
 |  |
| [**Август**](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-avgust-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)  |
| * Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребѐнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоѐма, и способами поведения в них.
* Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Привлечь родителей к модернизации ППРС.

–Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. –Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребѐнка, возрастных особенностях детей.  | 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».
2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьѐй.
3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет».
4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке».
5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду».
6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу».
7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».

8.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к  |   |
| * Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.
* Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.
* Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.
 | сюжетно-ролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10.Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 1. Акция «Подари книгу детскому саду».
2. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».
3. Видеоролик «Наше лето».
4. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».

15*.Консультация «Развитие эмоций у детей четырѐх лет жизни».* *16.*Информационный журнал «Ребѐнок 4-х лет». *17.*Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».  |  |
| Период  | Форма работы  |
| сентябрь  | 1. Родительское собрание на тему Особенности развития ребенка «3-4 лет». 3. Папка-передвижка «Осень пришла» 3. Родителям совместно с детьми предложить оформить осеннюю поделку, используя природный материал.  |
| октябрь  | 1. Развлечения «1 октября - День пожилых людей». 3. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год. 1. Привлечение родителей в подготовке «Праздника осени»
2. Памятка «ОРЗ. Профилактика»
 |
| ноябрь  | 1. Родительское собрание «====». 3. Памятка для родителей по развитию правильной речи ребенка. 3. Развлечение «Любимая мама» посвященный дню матери.  |
| декабрь  | 1. Папка-передвижка «Зима» 3. Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Новогодние поделки» 1. Родителям совместно с детьми предложить принять участие в оформлении выставки поделок «Елочка зеленая».
2. Привлечение родителей в подготовке новогоднего утренника «К нам приходит Новый год»
 |
| январь  | 1. Привлечь родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей. 3. Фотоотчет развлечение «Рождественские колядки» в Viber группу родителей 3. Памятка: «Игры для развития алгоритмического мышления детей»  |
| февраль  | 1. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух» 3. Папка-передвижка «Безопасность» 3. Фотовыставка:«Папы разные нужны - папы разные важны!»  |
| март  | 1. Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения» 3. Папка- передвижка «Весна красна, к нам пришла!» 3. Совместно с родителями подготовиться к развлечению на неделе (подготовка костюмов).  |
| апрель  | 1. Семинар-практикум для родителей: «В игре готовимся к школе» 1. Привлечение родителей совместно с детьми приять участие в выставке поделок на тему «Этот загадочный космос» 3. Презентация проектной деятельности «Огород на окне»
2. Привлечение родителей в подготовке и проведении «Выпускного бала»
 |
| май  | 1. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей на конец года 2. Оформление родительского уголка по теме «Перед памятью в долгу».   |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **«Ситуация месяца»** |
| сентябрь | «Наш любимый детский сад!» |
| октябрь | «Осенний калейдоскоп» |
| ноябрь | «Моя семья. Мои корни. Мой Тюменский край |
| декабрь | Зима. Зимние забавы |
| Январь  | Рожденственский подарок |
| февраль | «Мы такие разные девчонки и мальчишки» |
| март | Весна. Пробуждение природы |
| Апрель  | «Космические дали» |
| Май  | «Моя страна». Народные традиции и культура |
| Июнь-август | Здравствуй лето! Таинственный остров |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. *Воспитание* детей раннего возраста : пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение, 1974.
	2. *Воспитание* сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : книга для воспитателя детского сада / авт. кол.: Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.
	3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
	4. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
	5. *Дидактические* игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1973.
	6. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрязкунова. – М. : Просвещение, 1981.
	7. *Комплексно*-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 115 с.
	8. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.