Автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор АДОУ «Юргинский детский  сад Юргинского муниципального района»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арсентьева О.Н.Приказ №\_71/1 от 15.09.2023\_ |

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет.

Нормативный срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Автор - составитель: Комарова А.Н.,

воспитатель АДОУ «Юргинский детский сад ЮМР"

с. Юргинское, 2023 г

**Оглавление**

1. Аннотация ………………………………………………………………… .4
2. Пояснительная записка …………………………………………………... .4
3. Учебный план ……………………………………………………………....6
4. Календарный учебный график …………………………………………….7
5. Рабочая программа ……………………………………………………….....7
5.1 Календарно – тематическое планирование …………………………...7
5.2 Содержание программы ……………………………………………… .13
6. Методические материалы ………………………………………………….14
7. Оценочные материалы ……………………………………………………..14
8. Информационное и материально – техническое обеспечение …………..14
9. Используемая литература ………………………………………………….15
10. Диагностичский инструментарий по выявлению уровня
сформированности экологических представлений детей
дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)…………..16
11. **Аннотация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Программа рассчитана на 1 год реализации; общий объем – 36 часов; целевая аудитория – дети в возрасте 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут. Наполняемость групп 23 человека. Форма обучения по программе очная.

1. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена согласно требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, приказа Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на формирование экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

**Новизна программы**

В программе предусмотрен интерактивный метод Кроссенс – позволяющий учиться взаимодействовать между собой. Формирование новых знаний у ребенка базируется на его собственном опыте. Способ который учит детей классифицировать и обобщать предметы, явления; поиск и решение проблемной ситуации.

Проектный метод - отличный способ объединить разнообразные виды детской деятельности. Он носит комплексный характер, так как включает в себя творческую, исследовательскую, познавательную и практическую деятельность. Методы работы с детьми в рамках проекта разработаны на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий способствующих формированию у детей экологической культуры, усвоению ребенком специальных умений и знаний. Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические, а затем практические знания. Поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности. При реализации проекта учитывается включение регионального компонента, т.е. ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе.

**Актуальность программы**

Родители в погоне за интеллектом своих детей все реже обращаются к природе как одному из источников познания, и вся работа по данной проблеме, к сожалению, ложится на плечи педагогов. Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы, что именно у них начинают формироваться первоосновы экологического мышления, сознания, закладываться начальные элементы экологической культуры. И важно не пропустить этот значимый период их жизни.

**Цель и задачи рабочей программы**

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

- воспитание потребности в созидании и творчестве;

- создание условий для полноценного экологического воспитания;

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Ожидаемые результаты**

у детей: - пополнится багаж экологических знаний, будут формироваться предпосылки экологической культуры, повыситься познавательная активность; - придет осознание важности природоохранных мероприятий;
- будут формироваться: навыки правильного поведения в природной среде, чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- повысится интерес к экспериментированию;
- будут воспитываться эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно-творческой деятельности.

 у родителей: - повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- повысится процент активных родителей совместных экологических мероприятий и акций.

у педагогов: - повысится педагогическая компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников и их семей;
- продолжат внедрять инновационные методы и технологии в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
- будут совершенствовать созданную предметно-пространственную среду в группе и на территории ДОУ.

**Организационно - педагогические условия.**

Программа рассчитана на 1 год реализации; общий объем – 36 часов; целевая аудитория – дети в возрасте 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут. Наполняемость групп 23 человек. Форма обучения по программе очная.

**Формы взаимодействия взрослого с ребенком**:
- беседа;

- наблюдение;

- разгадывание и составление кроссенс;

- опытно-экспериментальная деятельность;

- проектирование;
- вопросы и задания к детям;
- непосредственная образовательная деятельность;
- итоговые праздники и развлечения соответствующие тематики.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Сентябрь  | Цветы  | 4 | 3 | 1 | Диагностика |
| Октябрь  | Произведения В. Бианки | 4 | 3 | 1 |
| Ноябрь  | Птицы. Дикие животные. | 4 | 3 | 1 |
| Декабрь  | Ель  | 4 | 2 | 2 |
| Январь  | Эксперименты с водой | 4 | 1 | 3 |
| Февраль  | Моё здоровье | 4 | 2 | 2 |
| Март  | Рост и развитие растений | 4 | 1 | 3 |
| Апрель  | Цикл наблюдений за сезонными изменениями | 4 | 1 | 3 |
| май | Насекомые  | 4 | 2 | 2 |
| **Всего**  | **36** | **18** | **18** |

**4. Календарный учебный график**

Продолжительность обучения: 1 год

Продолжительность занятий: 1 академический час 25 мин

**5. Рабочая программа**

**5.1 Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **УМК** |
|  **Сентябрь** | 1 | Наблюдение«Что растет на нашем участке в начале сентября?» | Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке.Обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 29. |
| 2 |  Целевая прогулка в парк. | Формировать умение замечать сезонные изменения. Обратить внимание детей на появление у растений семян на месте цветков. Определять характер погоды. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 30. |
| 3 | Наблюдение«Красивые цветы можно поставить в вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. . |
| 4 | Наблюдение«Как ухаживать за букетом» | Воспитывать        у        детей        желание        и        умение        продлевать        красоту срезанных цветов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. . |
| **Октябрь** | 1 | Экскурсия «В библиотеке | Дать представления о библиотеке. Познакомить с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал её, писал рассказы; в библиотеке много его книг). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 45. |
| 2 | Чтение рассказа В. Бианки «Прощальная песенка» | Уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В. Бианки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 50. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Занятие «Делаем книгу по рассказам В. Бианки» | Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями).Объяснить, что книгу можно сделать самим для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр.39 . |
| 4 | Занятие «Презентация самодельных книг по произведениям В.Бианки» | Воспитание доброго и ответственного отношения к труду людей создающих книги. Развитие творчества детей. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. . |
|  **Ноябрь** | 1 | Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. | Развивать умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 100. |
| 2 | Образовательная ситуация«Белкина сушильня» | Продолжать знакомить детей с дикими животными, дать представления о том, чем кормятся животные. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 60 |
| 3 | Чтение  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 59. |
| 4 | Проектная деятельность | Закрепить у детей представления об известных им диких животных –умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. Продолжать развивать творческие способности детей при изготовлении макета «Лесные жители» | изготовление макета «Лесные жители» |
| Декабрь  | 1 | Занятие «Станем юными защитниками природы» | Учить детей отличать хорошие поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать.Работа с кроссенс | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 72. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Сколько лет нашей ели? | Показать детям, как можно определить возраст ели | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 71 |
| 3,4 | Спасаем елку от вырубки | Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели. Найти решение и спасти ели от предновогодней вырубки. |  Проект - создание агитационного плаката «Не губите ели!» |
|   **Январь** | 1 | Наблюдение«Делаем цветные льдинки»«Как лед превращается в воду» | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 81.83 |
| 2 | Экспериментирование «Очистка воды»  | Дать понятие значимости воды в жизни человека, понятие «загрязнение». Развивать поисково – познавательную деятельность детей, любознательность, экологическую культуру. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detskoe-yeksperimentirovanie-po-ochistke-vody-v-podgotovitelnoi-gr.html |
|  | 3-4 | Работа с родителями Фотопроект «Как мы бережем воду» | Повышение интереса родителей к совместной деятельности по защите охране природы, создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников, повышение процента активных родителей совместных экологических мероприятий и акций. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Февраль** | 1 | Образовательная ситуация«Путешествие в зимнем лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 99. |
| 2 | Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке» | Уточнить представления детей о свойствах снега. Пояснить что влияет на изменения цвета снега. Почему снег сминается при сжатии. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 93. |
| 3 | Образовательная ситуация«Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 112. |
| 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» |  |
| **Март** | 1 | Беседа«Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш   капель   и   свисают   сосульки.   Дети   самостоятельно   ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 92- 120. |
| 2 | Посев семян  | Формировать навыки выращивания растений из семян и ростков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр.101 |
| 3 | Цикл наблюдений за прорастающими семенами, ведение календаря | Развивать умение замечать изменения в росте растений. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 111. |
| 4 | Оформление лепбука «Мое растение» | Продолжать развивать творческие способности детей при изготовлении лепбука «Мое растение». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   **Апрель** | 1 | Наблюдение«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»,стр. 129. |
| 2 | Наблюдение«Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние  цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»,стр. 133. |
| 3 | Досуг «День Земли» |  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»,стр. 137. |
| 4 | Образовательная ситуация«Весна в лесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится   теплее,   снег   тает,   образуется   много   воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»,стр. 141. |
| **Май** | 1 | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов, что на них садятся насекомые. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»,стр. 138. |
|  | 2-3 | Изготовление аппликаций, рисунков «Насекомые на нашем участке» | Продолжать развивать творческие способности детей. Использование различных технологий и материалов при изготовлении поделок. | https://www.numama.ru/photos/1212 |
|  | 4 | Изготовление кроссенс «Насекомые» | Продолжать развивать творческие способности детей при изготовлении кроссенс «Насекомые». |  |

**5.2 Содержание программы**

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Многообразие растений и их связь со средой обитания

Многообразие животных и их связь со средой обитания

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Жизнь растений и животных в сообществе

Взаимодействие человека с природой

**6. Методические материалы**

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно – деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста; учитывает навыки и умения, которыми обладает ребенок на этапе реализации. Программа и предполагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а затем самостоятельно. Программой предусмотрена теоретическая и практическая подготовка детей в освоении образовательной области. Программа предполагает творческий подход к ее реализации и активное участие родителей (законных представителей).

 **7. Оценочные материалы**

**Диагностика** включает в себя качественные критерии: уровень знания учебного материала, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, умение фактически использовать усвоенное при решении практических задач, уровень овладения интеллектуальными навыками.

**Цель** педагогической диагностики - выявление в какой степени ребенок освоил экологические знания, какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами, в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:
- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

**Текущий контроль** проводится в ходе занятий путём решения проблемных ситуаций, заданий, опроса.

 **Итоговая аттестация** – диагностика (Приложение 1).

**8. Информационное и материально – техническое обеспечение**

**Наглядные пособия**:

Плакаты:

Как дерево дышит, питается и растет.

Лес – многоэтажный дом

Кому нужны деревья в лесу

Пищевые цепи

Зачем пилят деревья

Зачем люди ходят в лес

Этого не следует делать в лесу

Где в природе есть вода

Кому в природе нужна вода

Вода в природных явлениях

1. **Используемая литература, источник**
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
4. <https://www.numama.ru/photos/1212>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detskoe-yeksperimentirovanie-po-ochistke-vody-v-podgotovitelnoi-gr.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/27/diagnostika-nikolaeva-s-n>

Приложение № 1

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

 - в какой степени ребенок освоил экологические знания;

 - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

 - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

 - формирование экологических знаний

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

 Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

 1. Представления о природе:

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

 В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

 Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

 Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

 - от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;

 - от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

 - от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

 Содержание диагностического инструментария:

**1. Представления о природе.**

А) Живая природа.

Задание 1.

 Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

 - Как ты догадался, что все это живое?

 - Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

 - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

 Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу. Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

 Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

 Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

 Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

 Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

 Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

 Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

 Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

 - Какое это время года?

 - Почему деревья так выглядят?

 - Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

 - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

 Задание 8.

 Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

 Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

 Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

 - Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

 - Как бы ты поступил на его (ее) месте?

 - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

 Б) Неживая природа.

 С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

 О воде:

 - Какого цвета может быть вода?

 -Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

 - Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

 - Чем отличается сухой песок от влажного?

 - Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

 - Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

 - Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

 - Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

 - Зачем нужен дождь в природе?

 - Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

 - Что появляется после дождя на городских улицах?

 - Как меняется небо весной, летом, зимой?

 - Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

 - Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

 Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. **Отношение к природе.**

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

 - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

 - Хотел бы ты ему помочь?

 - Почему ты хочешь ему помочь?

 Оценка деятельности:

 1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

 3. **Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

 Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

 - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

 - рассказать о последовательности ухода за растением;

 - непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

 1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

 Уровни экологических представлений и отношения к природе:

 Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.