Автономное дошкольное образовательное учреждение

«Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор АДОУ «Юргинский детский  сад Юргинского муниципального района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арсентьева О.Н.  Приказ №\_71/1 от 15.09.2023\_ |

**Программа дополнительного образования**

**«Люблю мое отечество»**

**Нравственно - патриотическое воспитание**

**детей разновозрастной группы**

**на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 3 -7 лет

Нормативный срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Составила: Семенова О.А

воспитатель разновозрастной группы

с. Юргинское

**Оглавление**

1. Аннотация………………………………………………………...….…………3

2. Пояснительная записка……………………………………………...…………3

3. Учебный план…………………………………………………….…...………..6

4. Календарный учебный график……………………………………...…………8

5. Календарно – тематическое планирование…………………………..……….8

6. Методическое обеспечение…………………………………………..………19

7. Взаимодействие с родителями………………………………….……..……..21

8. Предметно – пространственная развивающая среда…….…………………22

9. Список литературы……………………………………………..……..………23

**1. Аннотация**

Программа дополнительного образования «Люблю мое отечество»,

определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа рассчитана на 1 год реализации;

целевая аудитория – дети 3-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

**2. Пояснительная записка**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родная страна. Надо показать ребенку, что родная страна славна своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания в этом и заключается **актуальность** **данной программы**

**Цель программы**  – формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, краю, стране, к природе, культуре на основе традиционных ценностей российского общества.

**Предполагаемые результаты:**

Наличие у детей знаний об истории возникновения страны, ее достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике страны и родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Задачи программы:**

* Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
* Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
* Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
* Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
* Воспитание здорового образа жизни;
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
* Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
* Создание развивающей среды в группах.

**Принципы программы:**

* **Принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
* **Принцип наглядности –**широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* **Принцип занимательности**– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип доступности**предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* **Принцип научности**. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
* **Принцип системности.**Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Критерии результативности обучения:**

-наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;   
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, поговорок, потешек, закличек);  
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.

**3. Учебный план**

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

семья→детский сад→родная улица→родной край→родная страна --- наша Армия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Семья | Детский сад | Мой край | Наша страна | Наша Армия |
| Старшая разновозрастная | Углублять представление о  семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках. | Углублять представление о Родине,  о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, со столицей г. Москва;  формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональ-ная страна | Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о  том, как храбро сражались наши деды в войну. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой |
|  |  |  |  |  |  |

**Интеграция образовательных областей, реализуемых программой «Люблю мое отечество»**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи, содержание и средства организации** |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности. |
| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие  всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | Расширение кругозора детей; расширение  представления детей о семье, родном крае, родной  природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности |
| «Социализация» | Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Художественное творчество» | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использование художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью |
| «Чтение художественной литературы» | Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству |
| «Безопасность» | Формирование  представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| « Музыка» | Стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;     воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России |
| « Труд» | Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относится к созданным вещам. |

**4. Календарный учебный график**

Продолжительность обучения: 1 год

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Продолжительность занятий** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Общее количество часов** |
| Стартовый уровень | 30 мин | 1 раз | 0,5 часа | 18 часов |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название раздела**  **Тема** | **Цель** | **Связь с другими видами деятельности** | **Используемая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | ***3-я неделя***  **«Дружная семья»** | Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.   Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня») С/р. игра «Семья».  Рисование «Моя семья» | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России» |
| ***4-я неделя***  **Беседа «На кого я похож»** | Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках. | Рассматривание фотоальбомов.  Беседа о профессиях своих родных.  Игра «Найди  свою семью» |  |
| **ОКТЯБРЬ** | ***1-я неделя***  **«Я и моё имя»** | Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. | Игра «Давайте познакомимся»  Чтение Я.Аким  «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково»  Составление  генеалогического древа семьи (2-3поколения) совместно с родителями. | Кондрыкинская Л.А. «С чего  начинается Родина?» Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» |
| ***2-я неделя***  **«Мои друзья»** | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.  Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно ролевая игра «Путешествие на теплоходе»  Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе. | Масалова Л.Л.  «Я и мир» |
|  | ***3-я неделя***  **Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»** | Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых.  Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Чтение произведения С..Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны».  Встреча с интересными людьми.  Рисование «Кем я хочу стать»  Лото «Профессии»  Сюжетные игры. Выставка детских работ. | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом» |
|  | ***4-я неделя***  **Осенняя ярмарка  «Что нам осень принесла»** | Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города. | Использование пословиц и поговорок об октябре. Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень». Рисование на тему «Наш город в октябре». | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| **НОЯБРЬ** | ***1- я неделя***  **«Золотая осень»** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой  осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый. Познакомить детей с поэтическими  представлениями русского народа об осени. | Занятие-беседа об осенних приметах, Рассматривание осенних пейзажей. Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью  дышало…» И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и  фрукты»,  «С какого дерева лист», Народная игра «Царь-картошка»,  Аппликация «Соберём урожай» | «Планирование занятий по экологии» |
|  | ***2-я неделя***  **Экскурсия-занятие красивым местам** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы. | Коллективные наблюдения за признаками осени. Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской». Л.Пантелеева «Играем в камешки». | Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»; Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» |
|  | ***3-я неделя***  **«Животные и птицы нашего края»** | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Беседы о животных родного края.  Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.  Загадывание загадок.  Дидактические игры.  Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные» |  |
|  | ***4-я неделя***  **«Лес в жизни человека»** | Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу. | Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес» |  |
| **ДЕКАБРЬ** | ***1-я неделя***  **«История возникновения родного села»** | Познакомить с историей возникновения села. Воспитывать интерес к истории родного села.  Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном селе. Рассказать о праздновании Дня села. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. | Экскурсия по селу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала  с изображением памятных мест  Конкурс рисунков «Наше село глазами детей»  Экскурсия в краеведческий музей |  |
|  | ***2-я неделя***  **«Зачем нужно село?»** | Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. | Беседы о жизни людей в селе.  Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы.  Дидактические игры.  Рисование «Мое село» |  |
| ***3-я неделя***  **«Мой край самый красивый»** | Закрепить представление о крае в котором мы живем, дать понятие «юргинцы», указывающее на принадлежность человека к селу. У каждого есть родной дом и край в котором он родился и живет. | Показ слайд шоу  Чтение стихотворений Волчихина  Рисование «Мой любимый уголок»  Оформление альбома «Природа моего края». |  |
| ***4-я неделя***  **«Новый год у ворот»** | Формировать первоначальные  представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран. | Рассказ о  разных национальностей живущих в нашем городе.  Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года.  Чтение стихотворений про Новый год, о зиме.  Рисование «Новый год»  Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями) |  |
| **ЯНВАРЬ** | ***2-я неделя***  **Развлечение «Рождественские посиделки»** | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые,  музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.  Воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры  Изготовление открытки | Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» |
|  | ***3-я неделя***  **«Как велика моя земля, как широки ее просторы»** | Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н.Забила «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька» | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
|  | ***4-я неделя***  **«Наша Родина-Россия!»** | Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М.Матусовского «С  чего начинается  Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| **ФЕВРАЛЬ** | ***1-я неделя***  **«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» |
| ***2-я неделя***  **«Герб Юргинского района»** | Продолжить знакомить детей с историей родного края. Познакомить с гербом Юргинского района.  Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за него. | Использование фотографий  села. Рассматривание герба  Рисование герба на фоне музыкального сопровождения |  |
|  | ***3-я неделя***  **«Защитники отечества»** | Формировать чувство уважения к защитникам Отечества.  Развивать патриотические чувства | Беседа «Что такое героизм?» Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат» Спортивные состязания | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» |
|  | ***4-я неделя***  **«Выдающие защитники Родины»** | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. | Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В.Суворова. | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| **МАРТ** | ***1-я неделя***  **«Широкая Масленица»** | Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.  Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками | Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр:  «Колышки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью…» | Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» |
| ***2-я неделя***  **«Мама - первое слово»** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование  портретов мамы, чтение произведений о маме.  Дидактические игры. |  |
|  | ***3-я неделя***  **«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»** | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва- главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. | Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве». | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране» |
|  | ***4-я неделя***  **«Хозяйкины помощники»** | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. | Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья.  Исполнение русских народных песен | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| **АПРЕЛЬ** | ***1-я неделя***  **«Шутку шутить – людей насмешить»** | Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории свой страны. | Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|  | ***2-я неделя***  **«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»** | Повторение песен, закличек, пословиц о весне. | Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки. | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
|  | ***3-я неделя***  **«Ордена и медали»** | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. | Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны |  |
|  | ***4-я неделя***  **«Этот День Победы»** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны; | Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы» | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
|  | **Итоговое ООД**  **Викторина «Мы –Россияне»** | Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор,  магнитофон; сундучок | 1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России.  2.Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2013. – 32 с.: - ил. – (Вокруг есть мир!)  Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ  3.«Моя Родина  - Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного  возраста.  Методические рекомендации. Издательство «Школьная Пресса». – 2014 |

**6. Методическое обеспечение**

**Формы работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | возраст | Совместная деятельность педагогов с детьми | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  педагогов с родителями |
| ***Моя семья***  ***Мой край***  ***Моя Родина***  ***Наша Армия*** | ***От 3 до 7 лет*** | **Занятия по ООД: Познание, Музыка, Изо, Чтение художественной литературы**  -Праздники, развлечения  -Театрализованная деятельность  -Слушание сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Празднование дней рождения  - создание мини - музеев  -проведение акций  - беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях;  - чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях – героях войны,  -разучивание песен и стихов,  - выставки картин, стендов и материалов по защитникам Родины, об участниках Чеченской и Афганской войн,  -рассматриванием фотографий нашего села,  - инсценирование песен военных лет,  **Физкультура и** **здоровье**:       Дни здоровья; экологические походы; спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».  **Акции:**  1. «Покормите птиц зимой»;  2. «Зеленый патруль»;  3. «Памятник»;  4. «Озеленение территории детского сада».  - Оформление***«***Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества»  - Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор альбомов с иллюстрациями, художественной литературы, видеоматериалов,  атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  - Инсценирование содержания песен, хороводов  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Творческие игры, изготовление атрибутов для  творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д.  - самостоятельное художественное творчество  - изготовление атрибутики государственных символов России, села***,*** области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего села», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», «В гостях в экологическом центре»;                                      - оформление***«***Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра» | | - Консультации для родителей  - Родительские собрания  - Индивидуальные беседы  - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  - Посещения музеев, выставок, библиотек,  -Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях,  - Создание проектов:      «Семейный альбом»,  «Родной город»,  «Древо моей семьи»,  «Бабушка рядышком с дедушкой»,  «Жить - Родине служить»,  «Наши деды надевают ордена»,  «Сказки из бабушкиного сундука»,  «Кто на Урале живет?»,  « С них берем пример» ( почетные люди села), «Область, в которой я живу»,  «Россия – Родина моя»,  «Земля – планета, на которой мы живем», Ознакомление детей с семейными реликвиями;  Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»;  Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи;  Помощь в снятии видеофильмов;  «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);  **Создание мини** – **музеев -** боевой и трудовой славы, почетных граждан села, защитников Отечества, театра русского костюма.  уголков Родного края.  Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен  - **Создание семейных** **газет:** «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». |

**7. Взаимодействие с родителями**

**1. Информационно – аналитическое**направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей

**2. Познавательное**направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Наглядно – информационное**направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомится с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное**направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.**Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини - музеев в группе,  в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов.

**8. Предметно-пространственная развивающая среда**

Для реализации программы дополнительного образования создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда, которая разделена на микроцентры.

**Микроцентр «Патриотический уголок»** содержит символику страны, фото президента, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, иллюстрации, тематические папки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр военной тематики и т.п.

**Микроцентр «Уголок ряженья»**содержит костюмы для игр-драматизаций и инсценировкиразличных сказок.

**Микроцентр «Театрализованный уголок»**оснащен ширмой, масками иатрибутами, различными видами театров, предметами декораций.

**Микроцентр «Книжный уголок»**содержит детская художественнуюлитературу в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках-иллюстраторах, книги

# Литература

1. Князева О.Л.,  Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 304 с.:ил.,
2. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. - (Библиотека воспитателя)
3. «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
4. Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 год.
5. Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год
6. Интернет-ресурсы