УТВЕРЖДАЮ

Директор АДОУ «Юргинский детский

сад Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арсентьева О.Н.

Приказ №\_71/1 от 15.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ступеньки»**

Направленность естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет(средний возраст)

Срок реализации: один год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила: Савельева Ю.П. воспитатель |

Оглавление

[**1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc109501438)

[**1.1.** **Направленность программы** 3](#_Toc109501439)

[**1.2.** **Актуальность** 3](#_Toc109501440)

[**2.** **СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** 4](#_Toc109501441)

[**2.1. Цель и задачи программы** 4](#_Toc109501442)

[**2.2. Возраст детей** 4](#_Toc109501443)

[**2.3. Количество обучающихся** 4](#_Toc109501444)

[**2.4. Основные принципы, методы и приёмы реализации программы** 4](#_Toc109501445)

[**2.5. Структура занятия** 5](#_Toc109501446)

[**2.6. Предполагаемый результат** 5](#_Toc109501447)

[**2.7. Материально-техническое обеспечение** 6](#_Toc109501448)

[**2.8. Формы аттестации** 6](#_Toc109501449)

[**3.** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc109501450)

[**4.** **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 8](#_Toc109501451)

[**5.** **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** 19](#_Toc109501452)

[**6.** **ЛИТЕРАТУРА** 21](#_Toc109501453)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Направленность программы**

Дополнительная образовательная модифицированная программа «Занимательные блоки» имеет естественнонаучную направленность.

* 1. **Актуальность**

Одной из актуальных проблем в педагогике является проблема познавательного интереса дошкольников.

Актуальность заключается в изучении познавательных интересов и развитии логического мышления на занятиях и в повседневной жизни у детей дошкольного возраста, а также в создании оптимальных условий для развития у них логического мышления через грамотное построение целостного педагогического процесса.

Перед воспитателем стоит задача: развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать и отстаивать свое мнение.

Обучать детей нужно только в системе и на основе личностно – ориентированной модели общения, направленной на развитие познавательных знаний, охрану физического и психического здоровья, наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства. Только в этом случае ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем может стать интересным и интеллектуальным человеком.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором,  Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, обеспечивают эффективное развитие математических способностей, логического мышления и личностных качеств детей 5-го года жизни, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие логико-математического мышления, познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

**Задачи:**

1. Способствовать формированию мыслительных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

2. Содействовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

3. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

4. Развивать творческие способности.

5. Способствовать развитию интереса к играм с логическими блоками Дьенеша.

## 2.2. Возраст детей: 4-5 лет

## 2.3. Количество обучающихся: 12 детей

**2.4. Основные принципы, методы и приёмы реализации программы**

**Основные принципы:**

- От простого к сложному.

-Доступность упражнений возрастным особенностям детей.

-Системность игр и упражнений.

- Поэтапность, вариативность игр и упражнений.

-Самостоятельность нахождения ошибок детьми.

- Поощрение, поддержка самостоятельности, помощь.

**Методы и приемы:**

1. *Игровой метод.* В программе представлены различные игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.
2. *Словесный метод* (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).
3. *Практический метод* (обследование, наложение, упражнение).
4. *Наглядный метод* (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи).

## 2.5. Структура занятия

**I часть** (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроя в группе. По длительности – 2 минуты.

**II часть** (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения. По длительности – 15 минут.

**III часть** (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия. По длительности – 3 минуты.

## 2.6. Предполагаемый результат

1. Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.
2. Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
3. Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
4. Развиты творческие способности.
5. Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша

## 2.7. Материально-техническое обеспечение

**-** Блоки Дьенеша (12 шт.)

- Картинки.

- Карточки к дидактическим играм.

- «Волшебный клубочек».

- Музыкальная запись пения птиц в лесу.

- Раздаточный материал: таблицы.

- Атласные ленты.

- Обручи.

- Цветные карандаши.

## 2.8. Формы аттестации

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Диагностика детей проводится 1 раз в год в мае.

Основной метод – наблюдение в условиях выполнения заданий в ходе образовательной деятельности.

1. **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Литература** |
| 08.09 | Занятие 1 | -Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.  -Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство) | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 5) |
| 15.09- | Занятие 2 | -Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов.  -Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 9) |
| 22.09- | Занятие 3 | -Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет).  -Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – размер). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 12) |
| 29.09. | Занятие 3 | -Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет).  -Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – размер). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 12) |
| 06.10. | Занятие 4 | -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).  -Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет) | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 15) |
| 13.10. | Занятие 4 | -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).  -Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет) | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 15) |
| 20.10. | Занятие 5 | -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов.  -Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет).  -Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»).  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 19) |
| 27.10. | Занятие 6 | -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства).  -Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).  -Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств (тонкий, толстый).  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина).  -Развивать умение сравнивать предметы по высоте. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 22) |
| 3.11. | Занятие 7 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).  -Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 27) |
| 10.11. | Занятие 8 | -Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство).  -Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - цвет).  -Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый и т.д.) | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 30) |
| 17.11. | Занятие 9 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).  -Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - размер).  -Осваивать идею видоизменения, трансформации.  -Развивать внимание детей. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 36) |
| 24.11. | Занятие 9 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).  -Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - размер).  -Осваивать идею видоизменения, трансформации.  -Развивать внимание детей. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 36) |
| 1.12. | Занятие 10 | -Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.  -Развивать умение выявлять свойства в предметах, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение классифицировать.  -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма – не квадратный, не круглый, не треугольный, не прямоугольный) | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 42) |
| 08.12. | Занятие 10 | -Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.  -Развивать умение выявлять свойства в предметах, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение классифицировать.  -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма – не квадратный, не круглый, не треугольный, не прямоугольный) | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 42) |
| 15.12. | Занятие 11 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства).  -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (толщина – не толстый, не тонкий). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 46) |
| .22.12. | Занятие 12 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать способность к анализу, абстрагированию.  -Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.  -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет – не желтый, не красный, не синий).  -Осваивать идею видоизменения, трансформации. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 52) |
| 29.12 | Занятие 12 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать способность к анализу, абстрагированию.  -Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.  -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет – не желтый, не красный, не синий).  -Осваивать идею видоизменения, трансформации. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 52) |
| 12.01 | Занятие 13 | -Развивать классификационные умения.  -Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 58) |
| 19.01 | Занятие 14 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).  -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера).  -Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький).  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов (два свойства). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 62) |
| 26.01 | Занятие 15 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение классифицировать.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер).  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 68) |
| 02.02 | Занятие 15 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.  -Развивать умение классифицировать.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер).  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 68) |
| 09.02 | Занятие 16 | -Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер).  -Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.д.). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 73) |
| 16.02 | Занятие 16 | -Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер).  -Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.д.). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 73) |
| 23.02 | Занятие 17 | -Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.  -Развивать внимание.  -Развивать классификационные умения.  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 80) |
| 01.03 | Занятие 17 | -Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.  -Развивать внимание.  -Развивать классификационные умения.  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 80) |
| 08.03 | Занятие 18 | -Развивать умение классифицировать.  -Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 85) |
| 15.03 | Занятие 19 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина).  -Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер).  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 89) |
| 22.03 | Занятие 19 | -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).  -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина).  -Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер).  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 89) |
| 29.03 | Занятие 20 | -Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.  -Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр.96) |
| 05.04 | Занятие 21 | -Развивать умение классифицировать.  -Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)  -Развивать умение рассуждать логически.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 102) |
| 12.04 | Занятие 22(1 вариант) | -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и размер).  -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».  -Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 106) |
| 19.04 | Занятие 22(2 вариант) | -Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и размер).  -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  -Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».  -Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 111) |
| 26.04 | Занятие 23 | -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства).  -Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толщина).  -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  -Развивать классификационные умения.  -Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 112) |
| 03.05 | Занятие 23 | -Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства).  -Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толщина).  -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  -Развивать классификационные умения.  -Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 112) |
| 10.05 | Занятие 24 | -Развивать умение решать логические задачи.  -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  -Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 118) |
| 17.05 | Занятие 24 | -Развивать умение решать логические задачи.  -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.  -Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств.  -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» (стр. 118) |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.** | **Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.** | **Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.** | **Развивать творческие способности.** | **Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша** | **Средний балл** |
| 1. | Астапова Валерия |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Абатурова Катя |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Буторин Вова |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Патлина Маша |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Алесичева Лиза |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Простякова Венера |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Кокунев Валера |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Коробейникова Тася |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Калганов Коля |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Разманова Аня |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Сульева Алина |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Тазеев Дима |  |  |  |  |  |  |

**Критерии показателей:**

**3 балла** - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя двумя свойствами в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

**2 балла** - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя одним свойством в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

**1 балл** – не сформированы мыслительные умения: дети с помощью взрослого сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

**3 балла** - усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети самостоятельно работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства.

**2 балла** – частично усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства.

**1 балл** – не усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, не указывают на отрицание какого-либо свойства.

**3 балла** - развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

**2 балла** - познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение развиты частично.

**1 балл** – не развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

**3 балла** – дети стремятся к самостоятельному решению творческих задач.

**2 балла** – дети обращаются за помощью к взрослому при решении творческих задач.

**1 балл** – дети не самостоятельны в решении творческих задач.

**3 балла** - развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

**2 балла** – проявляет интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

**1 балл** – интерес к играм с логическими блоками Дьенеша не устойчив.

1. **ЛИТЕРАТУРА**

Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Смирнова Л.В. «Логика» [Электронный ресурс] // МБДОУ «Детский сад №34», г. Нижний Новгород. URL: <https://mdoy.pro/pict/ds_130/foto/9/log_4-5.PDF> (23.07.2022)