АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

 Утверждаю:

Директор АДОУ «Юргинский детский сад

Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Чемакина

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011

«Говорунчик»

Программа дополнительного образования

 Бажикова Елена Ивановна

логопед

С. Юргинское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из-за увеличения нарушений принатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении.

 Программа коррекционно-развивающей направленности «Говорунчик» является модифицированным вариантом программ для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторами которых являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина. В нее введены новые разделы – «Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание», «Артикуляционная моторика», «Развитие мелкой и общей моторики», значительно расширен раздел «Формирование лексических и грамматических средств языка», «Развитие связной речи».

**Цель программы** - максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на уровень усвоения готовности к обучению в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

 З**адачи:**

1. Совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими взрослыми и детьми.

2. Развивать правильность произношения звуков родного языка.

3.Формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно.

4. Развивать выразительную связную речь.

5. Развивать общую и мелкую моторику.

В реализации программы коррекционно-развивающей направленности участвуют воспитанники старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Программарассчитана на один год.

 **Формы организации:**

 - подгрупповые занятия с учителем – логопедом

- занятия в паре;

 - индивидуальные занятия.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| - Критическое отношение к своей речи, стремление говорить правильно- Расширение социальных контактов со сверстниками и взрослыми- Улучшение общих речевых навыков, произносительной и интонационной стороны речи | - Создание атмосферы психологического комфорта в группе- Совершенствование системы работы взаимодействия педагогов и логопеда по вопросу коррекции речевого развития детей- Обогащение развивающей среды дидактическими пособиями по речевому развитию дошкольников  | - Активное взаимодействие с педагогами детского сада по вопросу коррекции речевого развития воспитанников- Оказание помощи в организации предметно-развивающей среды- Расширение онтогенетических и психологических знаний по речевому развитию детей |

**Подведение итогов** реализации программы «Говорунчик»проводится в форме отчета о результатах работы по данным диагностики.

**Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** **развития** | **Диагностическая****методика** | **Формы** **и методы** | **Сроки** **выполнения** |
| Познавательно-речевое развитие | «Диагностика нарушений развития речи»И.А. Смирнова | * Наблюдения
* Тесты
* Беседы
* Практические задания
 | 3 раза в годСентябрь,Январь,Май |

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 30 мин (1 учебный час) | 1 раза | 1 ч | 36 ч |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол-во занятий** | **В том числе** |
| **теоретические** | **практические** |
| ***Сентябрь*** |
| 1. | Осень | 2 | 20 мин | 40 мин |
| 2. | Сад. Огород | 2 | 20 мин | 40 мин |
| ***Октябрь*** |
| 3. | Ягоды садовые и лесные | 2 | 20 мин | 40 мин |
| 4. | Цветы садовые и луговые | 2 | 20 мин | 40 мин |
| ***Ноябрь*** |
| 5. | Перелетные и зимующие птицы | 2 | 18 мин | 42 мин |
| 6. | Обобщение по теме «Осень» | 1 | 10 мин | 20 мин |
| 7. | Дом. Улица | 1 | 7 мин | 23 мин |
| ***Декабрь*** |
| 8. | Посуда.  | 1 | 8 мин | 22 мин |
| 9. | Продукты питания | 1 | 10 мин | 20 мин |
| 10. | Зима. Зимние развлечения. Новый год | 2 | 14 мин | 46 мин |
| ***Январь*** |
| 11. | Зима. Зимние развлечения. Новый год | 2 |  14 мин | 46 мин |
| 12. | Домашние и дикие животные нашего края | 2 | 20 мин | 40 мин |
| ***Февраль*** |
| 13. | Домашние и дикие птицы нашего края | 2 | 20 мин | 40 мин |
| 14. | Наша Родина | 1 | 8 мин | 22 мин |
| 15. | День защитника Отечества | 1 | 8 мин | 22 мин |
| ***Март*** |
| 16. | Ранняя весна. Мамин праздник | 1 | 10 мин | 20 мин |
| 17. | Профессии | 2 | 14 мин | 46 мин |
| 18. | Инструменты. Орудиятруда | 1 | 7 мин | 23 мин |
| 19. | Почта | 1 | 7 мин | 23 мин |
| ***Апрель*** |
| 20. | Весна | 2 | 20 мин | 40 мин |
| 21. | Город. Транспорт | 2 | 18 мин | 42 мин |
| ***Май*** |
| 22. | Лес. Деревья. Грибы | 1 | 20 мин | 40 мин |
| 23. | Насекомые | 1 | 20 мин | 40 мин |
| 24. | Рыбы | 1 | 20 мин | 40 мин |
| 25. | Школа | 1 | 16 мин | 44 мин |

**Перспективный план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Артикуляционная** **моторика** | **Общая и мелкая** **моторика** | **Лексика. Грамматика** | **Развитие связной речи** |
| ***Осень*** |
| - «Четвертый лишний» (признаки осени);- «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением).  | Общая артикуляционная гимнастика | - «Дождик» (координация речи с движением);- Штриховка листика клена (мелкая моторика) | Месяцы. Приметы. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья» | Пересказ рассказа «Осенние дожди» |
| ***Сад. Огород*** |
| - «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру);- «Подскажи словечко» (чувство рифмы). | Общая артикуляционная гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» | - Расширение глагольного словаря (*спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют*);- Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом) | Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах |
| ***Ягоды садовые и лесные*** |
| - «Что лишнее?»- Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи | «Орешек во рту»;«Почистим зубы» | Штриховка изображений ягод | Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» | Составление рассказа по алгоритму «За ягодами» |
| ***Цветы садовые и луговые*** |
| Слуховое внимание «Что лишнее?» | «Веселый язычок»;«Закрытые ворота»;«Орешек во рту» (повторение) | Координация речи с движением. Упражнение «Венок» | Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» | Составление рассказа – описания по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники» |
| ***Перелетные и зимующие птицы*** |
| Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева) | «Лошадка»;«Веселый язычок» (повторение);«Орешек во рту» (повторение) | Пальчиковая гимнастика «Кормушка» | Образование однокоренных слов от слова *воробей*. Игра с мячом «Передай дальше»;Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?» | Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»  |
| ***Обобщение по теме «Осень»*** |
| - «Четвертый лишний» (признаки осени);- «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением). | «Лошадка»;«Веселый язычок» (повторение);«Орешек во рту» (повторение) | - «Дождик» (координация речи с движением); | - Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах;- «Составь предложение». Работа с деформированными предложениями | Составление связного рассказа «Осень» по первым слова в предложении |
| ***Дом. Улица*** |
| Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки | «Почистим зубы»;«Лошадка» (повторение);«Вкусное варенье»;«Веселый язычок» (повторение) | Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем» | - «Скажи наоборот». Усвоение антонимов;- Викторина «Вопросы – ответы» | Рассказ «Дети на улице». Пересказ текста, опираясь на предметные картинки на игровом поле. |
| ***Посуда.*** |
| Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») | «Маятник»;«Кто умеет улыбаться»;«Вкусное варенье» (повторение) | Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки)Род.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске) | Составление рассказа по картинке «День рождения» |
| ***Продукты питания*** |
| «Найди ошибку». Составление предложений с однородными членами | «Лошадка» (повторение);«Печем блинчики»;«Чашечка» | Речевая подвижная игра «Продукты» | - «Что приготовим?» Образование относит. прилагат.- «Что будем, есть?» составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. | Разыгрывание сказки «Что вкуснее?». Придумывание своей истории о продуктах |
| ***Зима. Зимние развлечения. Новый год*** |
| Слуховое внимание «Подскажи словечко» | «Печем блинчики» (повторение);«Чашечка» (повторение);«Качели» | Пальчиковая гимнастика «Подарки» | - «Какая?» Подбор однородных определений к слову *зима.*- «Придумай слово». Образование родственных слов.- «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову *снег*. | Пересказ рассказа «Гостья – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов. |
| ***Зима. Зимние развлечения. Новый год*** |
| Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку») | «Печем блинчики» (повторение);«Чашечка» (повторение);«Качели» (повторение) | Речевая подвижная игра «Зимой» | - «Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа- «Закончи предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления. | Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год» |
| ***Домашние и дикие животные нашего края*** |
| Зрительное внимание «Что перепутал художник?»  | «Качели» (повторение);«Лошадка» (повторение);«Грибок» | Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».Штриховка изображения лося. | - «Какие?» Подбор прилагательных к слову *животные*.- «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных.- «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных.- «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились слова. | Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» |
| ***Домашние и дикие птицы нашего края*** |
| - Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка.- Слуховое внимание. «Подскажи словечко» | «Лошадка» (повторение);«Грибок» (повторение);«Гармошка» | Координация речи с движением. «Ласточка» | - Викторина «Птицы»;- «Назови ласково». Образование слов с уменьшит.-ласкат. суффиксами;- «Какая?» Подбор прилагательных к слову *птица*;- «Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме. | - «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам.- Отгадывание и толкование загадок |
| ***Наша Родина*** |
| - Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»- Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?» | «Лошадка» (повторение);«Грибок» (повторение);«Гармошка» (повторение) | Штриховка изображения Российского флага | - Склонение словосочетания: *Моя Родина*. «Подскажи словечко».- Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: *Родина, родной, родители, род, родственник* | Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. |
| ***День защитника Отечества*** |
| - Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)- Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?») | «Лопаточка»;«Чашечка»;«Вкусное варенье» | Игра «Летчик» | - Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист);- Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист) | Рассказы- - описания о защитниках Родины |
| ***Ранняя весна. Мамин праздник*** |
| - Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»;- Слуховое внимание «Когда это бывает?» | «Лопаточка»;«Чашечка»;«Вкусное варенье» | Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок» | Образование сущ. с уменьш. – ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом). *Ручей – ручеек* и т.п. | Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц» |
| ***Профессии*** |
| Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада) | «Лопаточка»;«Чашечка»;«Вкусное варенье» | Координация речи с движением. «Шофер» | - Рассказы детей о профессиях родителей. Расширение глагольного словаря.- Глагольный словарь «Кто что делает?» (с мячом). | - Пересказ рассказ «Где работает твоя мама?»- Отгадывание и толкование загадок по теме. |
| ***Инструменты. Орудия труда*** |
| Зрительное внимание «Чего не стало?» (на магнитной доске) | «Почистим зубки»;«Маляр»;«Качели» | Штриховка изображения пилы | - Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»- «Кому что нужно для работы?» | Составление рассказа по серии картинок «как мы сделали кормушку» |
| ***Почта*** |
| - Слуховое внимание «Подскажи словечко»- Зрительное внимание «Что в сумке у почтальона» | «Почистим зубки»;«Маляр»;«Качели» | Пальчиковая гимнастика «Почтальон» | - Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок.- Дидактическая игра «На почте» | - Отгадывание загадок о почте (с объяснением);- Составление рассказа о почтальоне (по плану) |
| ***Весна*** |
| Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне | «Почистим зубки»;«Маляр»;«Качели» | - Координация речи с движением «Солнышко»- Штриховка изображения ландыша | Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы» | - Пересказ рассказа «Звери весной»- Рассказ о весне по опорным словам |
| ***Город. Транспорт*** |
| Слуховое внимание «Что лишнее?» (по видам транспорта) | «Фокус»;«Чашечка» (повторение) | Координация речи с движением «Теплоход» | - Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта»- Употребление предлогов «Ехали мы, ехали» | Пересказ рассказа «Кто сильнее» |
| ***Лес. Деревья. Грибы*** |
| Диалог «Где вы были?» работа над интонационной выразительностью речи. | «Фокус»;«Чашечка» (повторение) | Пальчиковая гимнастика «Грибы» | - «Какой?» Подбор прилагательных к слову *лес*.- «Один – много». Формирования навыка словоизменения.- «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов. | Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней. |
| ***Насекомые*** |
| - Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука **Ж**. Жуки.- Развитие слухового внимания. «Кто летает?» | «Фокус»;«Чашечка» (повторение) | - Штриховка изображения жука.- Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы» | - «Подбери слово». Подбор глаголов к слову *насекомые.*- «Кто как передвигается». Составление сложных предложений со значением противопоставления.- «Сколько насекомых на цветке?» Согласование числительных с существительными. | Рассказ «Как бабочка летала». Усвоение предлогов *под, из-под.* |
| ***Рыбы*** |
| Зрительное внимание. «Кто лишний» | «Печем блинчики» (повторение);«Чашечка» (повторение);«Качели» (повторение) | Речевая подвижная игра «рыба – меч» | - «Подбери слово». Подбор глаголов к слову *рыба.*- «Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий.- «Вопросы – ответы». Усвоение притяжательных прилагательных.- «Составь предложение».  | Оставление по картинке рассказа – описания «Щука». |
| ***Школа*** |
| - Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки.- Зрительное внимание «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)  | «Печем блинчики» (повторение);«Чашечка» (повторение);«Качели» (повторение) | - Речевая подвижная игра «Скоро в школу мы пойдем»- Штриховка изображения ранца. | - Что положишь в портфель?» Согласование числительных с существительными.- «Измени слово». Образование существительных женского рода.- «Предложение договори и его ты повтори». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.  | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок». |

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая литература** | **Методические пособия и** **дидактический материал** |
| 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.4. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. М. Аркти, 2006.5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006. | 1. Картотеки:- Артикуляционная гимнастика.- Пальчиковая гимнастика.2. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1999.3. Игра на формирование ритмического рисунка в серии слогов «Ритмическое путешествие».4. Куб «Ветерок» (развитие целенаправленной воздушной струи).5. «Звуковые коробочки» (развитие слухового внимания) |