АДОУ «Юргинский детский сад Юргинского муниципального района»

Принят на педсовете Утверждаю:

 Директор АДОУ «Юргинский детский сад

Юргинского муниципального района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Чемакина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г

«Светофор»

Модифицированная программа дополнительного образования

Чудотворова Светлана Генадьевна

воспитатель

С. Юргинское

**Введение**

Причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

В детских садах воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах, на третьем году жизни ребенка. С этого времени начинается и его подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Методические рекомендации

по работе с детьми и родителями

Помочь детям избежать опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Важно знать, что могут сами дети: 3-4 года

ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно. Начиная с 6 лет ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые; большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; ни ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание. Начиная с 7 лет дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (игра, чтение, беседа, мультфильм, экскурсии в пожарную часть, познавательные занятия, инсценировки, моделирование различных тематических ситуаций, конкурсы, подвижные игры и др.)

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья ребенка взрослым необходимо обратить внимание на соблюдение следующих основных принципов.

**Принцип полноты**. Содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип последовательности**. При работе с детьми разного возраста содержание выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип преемственности.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Успешное решение многих задач возможно при широком использовании всех методов и приемов, которые приняты в организованном педагогическом процессе. Поэтому на занятиях необходимо использовать следующие методы и приемы:

**Наглядный метод:**

* экскурсии по детскому саду;
* наблюдения;
* показ сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведение дидактических игр;
* экскурсии, целевые прогулки;
* моделирование сказок,

**Словесный метод:**

* чтение литературных произведений воспитателем;
* чтение стихотворений, сказок детьми, воспитателем; беседы элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* ответы на вопросы педагога, детей;

• проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-дамматизации и др.);

* сообщение дополнительного материала воспитателем;
* загадывание загадок;
* рассматривание наглядного материала;
* рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
* разбор житейских ситуаций;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтение литературных произведений родителями.

**Практический метод:**

* организация продуктивной деятельности;
* проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
* организация постановки пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
* проведение экскурсий различной направленности;
* организация вечеров с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

### Режим организации занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность | Периодичность  | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 30 минут(1 учебный час) | 1 раз | 1 ч | 36ч |

**План работы кружка**

# Третий год жизни

#

 В группе детей третьего года жизни необходимо уделять большое внимание развитию и совершенствованию ходьбы, бега, перепрыгивания, ориентировке в пространстве (низко – высоко, маленький – большой).

 Формирование пространственной ориентировки надо начинать на ограниченной плоскости: лист бумаги, доска, стол, затем – групповая комната, раздевалка, участок во дворе. Например, положить красные квадратики вверху по углам листа бумаги, разложить зелёные кубики по углам стола. Дети не только уточняют, какую геометрическую фигуру положить, но где и какого цвета.

 На третьем году жизни предварительную работу по обучению детей правилам дорожного движения надо проводить в процессе всех режимных моментов: на занятиях – как часть занятия (давать новый материал и закреплять пройденный), во время игр, наблюдений, при чтении литературного материала, прослушивания грамзаписей, просмотра диафильмов.

 В течение дня дети рассматривают книги о транспорте с изображением разных машин.

 Все формы работы надо повторять несколько раз для закрепления знаний и умений.

## СЕНТЯБРЬ

**1.**Формирование пространственных ориентировок в пределе групповой комнаты. Дети усваивают понятия: близко – далеко, низко – высоко, большой – маленький. Занятия со строительным материалом «дорожка», «поезд».

**2.**Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» (расширяет знания детей о транспорте).

**3.**Рассматривание грузовой машины, которая привозит что-либо в детский сад. Машину ведёт шофёр.

**4.**Игра-развлечение: кукольный театр «Петрушка в гостях у детей». Он принёс детям подарки: платочки, косыночки, фартуки разных цветов. Закрепить знание детей о цветах.

**5.**Игра «Бегите ко мне» на ориентировку в пространстве.

## ОКТЯБРЬ

**1.**Продолжить работу по формированию пространственных ориентировок.

**2.**Узнавать грузовую машину, различать и называть её составные части (руль, кабину, кузов, колёса, дверцы). Шофёр ремонтирует её.

**3.**Игра-развлечение: кукольный театр «Репка». Определить цвет одежды персонажей.

**4.**Игра «Поезд». Ориентировка в пространстве.

**5.**Занятие со строительным материалом. Узкая, широкая дорожка.

## НОЯБРЬ

**1.**Музыкальное занятие. Цель: изменять движения на резко контрастный характер музыки.

**2.**Рассматривание лошади, которая привозит груз. Груз лежит на телеге (санях). Расширять представление детей о транспорте.

**3.**Прочитать стихотворение А. Барто «Лошадка». Закрепить знания.

**4.**Игра-развлечение: кукольный театр «Буратино в гостях у детей». Буратино принёс детям игрушки: пирамидки с разноцветными кольцами, матрёшек в разноцветной одежде. Цель: закрепление знания основных цветов.

**5.**Обратить внимание детей на красный цвет флажков у выступающих на утреннике. Закрепить знание детей о красном цвете.

**6.** Игра «Бегите ко мне» на развитие умения действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

## ДЕКАБРЬ

**1.**Знакомство с легковой машиной. В машине ездят люди. Ведёт машину шофёр. В машине – руль, колёса, дверцы, сиденья.

**2.**Игра «Чудесный мешочек». Определение предметов разной формы. Предложить детям определить цвет игрушки на ёлке, одежды у детей.

**3.** Игра «Поезд» на развитие умений действовать по сигналу.

**4.** Занятие со строительным материалом: построить дорогу для машин. Расширять представление детей о транспорте (транспорт движется по дороге)

## ЯНВАРЬ

**1.**Знакомство с трамваем. В трамвае ездят люди. Закреплять и расширять представление о транспорте.

**2.** Игра-развлечение: кукольный театр «Репка» с разноцветными игрушками или предметами. Закрепить знание детей о цветах, форме.

**3.**Игра «К куклам в гости» на развитие ориентировки в пространстве.

**4.** Игра «Трамвай». Упражнять в ходьбе, беге, умении действовать по сигналу. Ориентировка в пространстве.

**5.**Просмотр некоторых кадров диафильма о транспорте. Называть знакомые машины (грузовые и легковые)

## ФЕВРАЛЬ

**1.**Знакомство с троллейбусом. В нём ездят люди.

**2.** Игра-развлечение: кукольный театр «Петушок». Он спрашивает, какого цвета платье у того или иного ребёнка. Какой гребень у петушка? Какого цвета его рубашка? Сапожки? И т.д.

**3.** Игры «Трамвай», «Где звонили?» на ориентировку в пространстве.

**4.** Занятие: нарисовать дорогу зелёной краской, закрепить понятие о зелёном цвете.

## МАРТ

**1.**Рассматривание альбома с изображениями различных видов транспорта. Расширять представление о транспорте.

**2.** Определить, какие машины грузовые, а какие легковые. Какого цвета машины? Какие грузы они перевозят? Какие части машин дети знают?

**3.** Дидактическая игра «Красный и зелёный» (проводится с одним ребёнком). Программное содержание: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**4.** Игра «Найди флажок» на ориентировку в пространстве.

## АПРЕЛЬ

**1.**Дидактическая игра «Красный и зелёный». Закрепить знание о цветах.

**2.** Дидактическая игра на определение вида машины (легковая или грузовая). Какого она цвета? Кто ведёт машину, ремонтирует?

**3.** Игры «Трамвай», «Где звонили?» на ориентировку в пространстве.

**4.** Рассматривание праздничного убранства зданий (детского сада и др.). Какого цвета флаги, флажки у детей? Какого цвета шары? Какого цвета нарядная одежда у детей в день утренника? Обратить особое внимание на красный, зелёный и жёлтый цвета.

**5.**Игра «Птичка и автомобиль». Бег по сигналу.

## МАЙ

**1.**Предложить детям показать на участке зелёный цвет. Найти и указать красный, зелёный и жёлтый цвет в одежде детей и взрослых. Воспитывать наблюдательность и внимание. Закрепить знание цвета.

**2.** Определять вид машин, проезжающих мимо детского учреждения.

**3.** Определять, какого цвета листья лука, моркови, капусты, помидоров, картофеля и т.д.

**4.** Дидактическая игра «Красный и зелёный». Закрепить знания цвета.

**5.**Игра «Догонялки» на ориентировку в пространстве.

## ИЮНЬ

**1.**Предложить детям найти красный, жёлтый, зелёный цвет на клумбе, в окраске окружающих предметов, в одежде кукол. Закрепить знания.

**2.** Определить вид машины, приезжавшей в детский сад

**3.** Определить цвет черешни, лука, клубники.

**4.** Дидактическая игра «Красный и зелёный». Игра «Где звонили?» на ориентацию в пространстве.

## ИЮЛЬ

**1.**Определять цвет овощей и фруктов. Обратить внимание на зелёный (огурцы), красный (помидоры), жёлтый (груши) цвет.

**2.** Дидактическая игра «Красный и зелёный». Закрепить знание цвета.

**3.** Игра-развлечение; кукольный театр «Мишка в гостях у детей» загадки:

 Едет по дороге, громко гудит.

 Сидит в кабине и крутит руль.

 Какая часть машины катится по дороге?

 Куда кладут в машине груз?

**4.** Игра «Птицы и автомобиль». Действия по сигналу.

## АВГУСТ

**1**.Определить цвет овощей, фруктов. Обратить внимание на зелёный (огурцы, перец), жёлтый (помидоры, груши, абрикосы, дыни) цвет.

**2.** Дидактическая игра «Красный и зелёный» (наблюдение за транспортом, который привозит грузы в детский сад, в ближайший магазин).

**3.** Просмотр фрагментов диафильма о различных машинах. Умение различать виды машин (легковые, грузовые).

**4.** Игра «Трамвай». Действие по сигналу.

# Четвёртый год жизни

В соответствии с требованиями программы дети четвёртого года жизни должны уметь ориентироваться в помещении своей группы (знать расположение всех комнат, их названия, назначение), на участке детского сада, знать размещение участков всех возрастных групп, находящиеся на участке детского учреждения площадку для игр, цветочные клумбы. Деревья, дорожки и т.д. Они должны знать улицу, на которой находится детский сад, её название, учреждения, располагающиеся на этой улице, правила поведения на участке, на улице (нельзя выходить за пределы своей площадки). Необходимо ознакомить детей с характерными для данной местности средствами передвижения (автомобильный, железнодорожный, гужевой транспорт), видами машин (легковая, грузовая, трактор), их назначением. Научить понимать и использовать слова, обозначающие временные и пространственные понятия (утро, день, вечер; сегодня, завтра; здесь, там; далеко, близко; наверху, внизу), различать и называть основные цвета (красный, зелёный, жёлтый). На четвёртом году жизни познавательные и психические процессы, ощущения и восприятия развиваются в процессе предметной деятельности, ребёнок воспринимает цвет, форму, размер и другие качества предметов, непосредственно оперируя ими. При помощи воспитателей он может подвергать простейшему анализу окружающие его предметы, выделять части, наиболее характерные признаки. Мышление, включенное в практическую деятельность, является наглядно-действенным. В процессе тех или иных действий ребёнок мыслит, он лучше понимает воспитателя тогда, когда объяснения сопровождаются показом, наглядным примером. Воспитатель организует и направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают элементарные начальные знания о правилах дорожного движения. Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить своё место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняясь правилам игры. На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления: вперёд, назад, налево, направо, слева, справа. Представления о транспорте, улице, полученные детьми на занятиях, прогулках, систематически закрепляются и расширяются воспитателем, родителями при каждом удобном случае. В группе сохраняют соответствующую обстановку: оборудуют игровые уголки для закрепления и уточнения пространственных ориентировок. Здесь есть уголок безопасности движения, машины различных видов (грузовые, легковые, трактор, автобус, троллейбус, трамвай, паровоз). Количество игрушек должно быть достаточным для всех детей. Необходимо подобрать книги о транспорте, альбомы с иллюстрациями для индивидуального и группового пользования с изображением улиц. Переходов, различных видов транспорта. С целью активизации восприятия ребенка воспитатель может предложить небольшой группе детей рассмотреть рисунки, картинки о транспорте, улице и т.д. На одном занятии по развитию речи следует дать новый материал для ознакомления детей с правилами дорожного движения, на других видах занятий – закрепить новый материал. Подвижные игры на эту тему нужно проводить 1-2 раза в неделю, шире использовать на занятиях игровой приём, наглядность. Следует продолжить подготовку детей к обучению их правилам дорожного движения, знакомить их с простейшими правилами согласно возрастным и программным требованиям. Эту работу надо проводить систематически, где только можно, при всех режимных моментах: на занятиях – как часть занятий (знакомить с новым материалом и закреплять пройденный), в беседах, во время чтения книг, при рассматривании иллюстраций различных видов транспорта, прослушивании грамзаписей, просмотре диафильмов, кинофильмов и т.д.

## СЕНТЯБРЬ

**1.**Занятие: рассматривание грузового автомобиля. Программное содержание: ознакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). Уточнить знания детей о работе шофёра – он управляет автомобилем, перевозит грузы. (Как часть занятия).

**2.**На занятиях по физкультуре учить ходить и бегать по одному, небольшими группами, а также всей группой в одном направлении (как часть занятия).

**3.**Рисование дорожки. Закрепить навыки техники рисования прямой линии и дать понятие о том, что дорога – прямая линия.

**4.**Конструирование дороги из стройматериалов. Знакомить детей с расположением кирпичиков в одну линию, ровно укладывая торцом один кирпичик к другому. Дать понятие о том. что дорога длинная.

**5.**На музыкальных занятиях учить двигаться одновременно с началом звучания (позднее ребёнок научится выполнять движения в соответствии с сигналами светофора).

**6.**На занятиях по развитию начальных математических понятий учить определять направления (налево, слева, направо, вправо).

**7.**Подвижная игра «Беги ко мне». Упражняться в беге.

**8.**Игра-развлечение: кукольный театр. Петрушка на грузовой машине привозит детям подарки (игрушки, машины). Закрепить названия машин.

## ОКТЯБРЬ

##  1.Занятие: рассматривание картины «Транспорт, движущийся по дороге». Программное содержание: закрепить знания детей о дороге, различных видах транспорта. (Как часть занятия).

**2.**На занятиях по физкультуре учить ходить небольшими группами и всей группой в колонне по краям площадки.

**3.**Рисование маленьких колёс для машины красного цвета. Закрепить навыки рисования округлых форм (колеса) и цвета (красный).

**4.**Конструирование рельсов из стройматериалов. Закрепить умение располагать 2 линии (рельсы) на одинаковом расстоянии друг от друга.

**5.**На музыкальных занятиях учить детей согласовывать движения с темпом музыки: начинать двигаться одновременно с началом звучания, заканчивать движение сразу же по окончании музыки (как часть занятия).

**6.**На занятиях по формированию начальных математических понятий учить детей различать пространственные направления от наблюдателя (себя) вперёд (спереди, назад, сзади). (Как часть занятия).

**7.**Подвижная игра «Птички и птенчики». Упражнять в ходьбе и беге.

**8.**Игра-развлечение: кукольный театр «Буратино в гостях у детей». Закрепление названия машин и их назначения. Буратино предлагает определить цвет, вид, предназначение машины.

## НОЯБРЬ

**1.**Занятие: рассматривание картины «Улица». Программное содержание: уточнить представление детей об улице, дороге, транспорте, легковых автомобилях. (Как часть занятия).

**2.**На занятиях по физкультуре учить детей по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки) изменять движение или останавливаться (как часть занятия).

**3.**Рисовать большие колёса зелёного цвета. Закрепить умение рисовать округлые формы колеса и зелёный цвет.

**4.** На музыкальных занятиях закреплять знания о согласованности движения с началом музыки: начинать движение одновременно с началом музыки, заканчивать движение сразу же по окончании музыки (часть занятия).

**5.** Занятие по развитию речи «Наша улица». Ознакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад, её названием, учреждениями, размещёнными на ней (часть занятия).

**6.**На прогулке осмотреть улицу, на которой расположен детсад (дома, учреждения, деревья, проезжую часть, тротуары).

**7.**На занятиях по формированию навыков математических понятий продолжить ту же работу, что и в предыдущем месяце.

**8.**Подвижная игра «Птичка и автомобиль»

**9.**Настольный театр: «Прогулка по улице». Закрепление понятий о частях дороги.

## ДЕКАБРЬ

**1.**Занятие (часть). Рассматривание игрушек: транспорт грузовой и легковой. Программное содержание: закрепить у детей знания о грузовых и легковых автомобилях, частях машин, цвет, что в них возят.

**2.**Целевая прогулка: знакомство с одной из соседних улиц. Программное содержание: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, движущемся транспорте. Дать элементарные знания о поведении на улице.

**3.**На занятиях по физкультуре учить детей ходить парами друг за другом (часть занятия).

**4.** Рисование колец разного цвета («шарики на нитках для ёлки»), закрепить умение рисовать округлые формы.

**5.** Конструирование рельсов для трамвайной линии. Закрепить знание детей о выборе нужных деталей из общей массы стройматериалов.

**6.**На музыкальных занятиях проводить ту же работу, что и в предыдущем месяце.

**7.**На прогулке, не выходя за пределы участка, рассмотреть улицу, на которой расположен детсад и окружающие учреждения (школа, аптека, клуб, техникум, магазин) .

**8.**На занятиях по формированию навыков математических представлений закрепить умение различать пространственные направления от себя.

**9.**Подвижная игра «Трамвай» (ходьба, бег). Игра с использованием макета «Улица». Закрепить названия машин и частей дороги.

## ЯНВАРЬ

**1.**Занятие (часть). Рассматривание модели светофора в групповой комнате. Программное содержание: ознакомить детей с работой светофора.

**2.** На занятиях по физкультуре (как часть занятия) совершенствовать навык хождения друг за другом небольшими группами, парами.

**3.** Рисование снеговика. Закрепить умение рисовать округлые формы.

**4.** На музыкальных занятиях совершенствовать умение согласовывать движения с темпом музыки: начинать движения одновременно с началом звучания, заканчивать сразу же по окончании музыки. (Часть занятия)

**5.** На прогулке рассмотреть улицу, на которой расположен детсад. Обратить внимание, как взрослые и дети выполняют правила поведения на улице (машины ездят по проезжей части, пешеходы ходят по тротуару).

**6.** На занятиях по формированию навыков математических представлений учить различать пространственные направления от себя, различать правую и левую руки. (Часть занятия)

**7.**Подвижная игра «Где звонили?» на ориентацию в пространстве.

**8.** Теневой театр: «Какая машина едет по дороге и что она перевозит?» Рассказать стихотворения о машинах.

## ФЕВРАЛЬ

**1.**Занятие (часть). Конструирование дороги из стройматериала. Программное содержание: совершенствовать навык укладывания кирпичиков, знание о том, что дорога прямая и длинная.

**2.** На занятиях по физкультуре учить детей ходить и бегать всей группой.

**3.** Рисование: «Весёлый колобок катится по дороге», Закрепить знание детей о том, что основное движение осуществляется по дороге. Познакомить с техникой рисования округлых форм и дороги (прямые линии).

**4.** На музыкальных занятиях учить детей двигаться в соответствии со спокойным, маршевым и танцевальным характером музыки в умеренном и быстром темпе. Воспитывать внимательность, реакцию на сигнал (музыку), позднее – реакцию на сигнал светофора.

**5.** На прогулке наблюдать за игрой старших детей «Перекрёсток». Закреплять правила для пешехода (ходить можно только по тротуару).

**6.** На занятиях по формированию навыков математических пониманий продолжать работу по обучению детей определять пространственные направлений от себя (различать правую и левую руку).

**7.**Подвижная игра «Найди флажок» на ориентировку в пространстве.

**8.** Игра-развлечение: фланелеграф. Дорога, машины, тротуар. Закрепление пройденного материала.

## МАРТ

**1.**Занятие (часть). Наблюдение за светофором на участке детского сада во время игры старших детей «На перекрёстке». Программное содержание: закрепить знание детей о работе светофора.

**2.** На занятиях по физкультуре учить детей ходить друг за другом, не держась за руку (как часть занятия).

**3.** Рисование разноцветных флажков и кружков. Закрепление понятия о цвете.

**4.** На музыкальных занятиях упражнять детей в приобретении навыков реагировать на сигнал (музыку).

**5.** На прогулке рассмотреть перекрёсток на участке детского сада. Обратить внимание на проезжую часть дороги и тротуар.

**6.** На занятиях по формированию навыков математических понятий учить детей различать пространственные направления от себя (справа, слева)

**7.**Подвижная игра «Бегите ко мне»

**8.** Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. Закрепить знание детей о работе светофора (значение красного, зелёного цвета).

## АПРЕЛЬ

**1.**Занятие по развитию речи (часть). Рассматривание альбома с изображением различных видов транспорта. Программное содержание: закрепить знание детей о легковых и грузовых машинах (какой груз перевозят; какого цвета бывают машины; какие машины перевозят людей).

**2.** На занятиях по физкультуре совершенствовать навыки ходьбы детей друг за другом, не держась за руку.

**3.** Рисование тележки. Закрепить знание детей о частях машин через знание частей тележки (колеса).

**4.** На музыкальных занятиях совершенствовать навыки реакции на сигнал (музыку и др.).

**5.** На прогулке наблюдать за работой светофора на участке детского сада. Воспитывать наблюдательность, тренировать память.

**6.** На занятиях по формированию навыков математических понятий упражнять детей в навыке пространственных направлений от себя (справа, слева)

**7.**Подвижная игра «Птички и автомобиль» (бег, ходьба).

**8.** Игра-развлечение: настольный театр. Закрепить знание детей об автобусе, троллейбусе, трамвае

## МАЙ

**1.**Занятие (часть). Рассматривание рисунка с изображением видов транспорта, на котором дети приезжают в детский сад или «Транспорт нашего города». Программное содержание: закрепить знание детей о транспорте своего города.

**2.** На занятиях по физкультуре продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом, не держась за руки.

**3.** Рисование красных, жёлтых цветов в зелёной траве. Закрепление понятия о цвете.

**4.** На музыкальных занятиях (часть занятия) совершенствовать навыки реакции на музыку, удар, звучание струны, треугольника и т.д..

**5.** На прогулках, наблюдая за окружающими, упражнять детей в определении направлений вперёд, назад, сзади, налево, направо. Воспитывать наблюдательность, память, внимание.

**6.** На занятиях по формированию навыков математических понятий упражнять детей в умении различать пространственные направления от себя (справа, слева)

**7.**Подвижная игра «Отгадай, кто кричит» на ориентировку в пространстве.

**8.** Игра-развлечение: на макете (машины, дороги, светофора) закрепить знания о транспорте и правилах движения.

**ИЮНЬ**

**1.**Занятие (часть). Конструирование улицы из природного материала (песка). Программное содержание: учить детей самостоятельно выкладывать кирпичики на большую плоскость по прямой, ровно прикладывать один кирпичик торцом к другому (дорожка для автомашин). Дома расставить на одном расстоянии от дороги, деревья – между домами. Чётко выделить проезжую часть дороги и тротуар.

**2.** На занятиях по физкультуре учить детей ходить в колонне парами вдоль стен комнаты.

**3.** Рисование кружков жёлтого, красного и зелёного цвета для светофора. Закрепление понятий о цвете.

**4.** На прогулках упражнять детей в определении направления: вперёд, назад, сзади, налево (слева), направо (справа). Воспитывать наблюдательность, тренировать память.

**5.** На занятиях по формированию начальных математических представлений учить детей различать пространственные направления, пользоваться обозначениями вперёд, назад.

**6.** Подвижная игра «Найди флажок» на ориентировку в пространстве

**7.** Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. «Знаешь ли ты, о чём говорит светофор».

## ИЮЛЬ

**1.**Занятие (часть). Рассматривание светофора, разучивание стихотворения

С. Михалкова

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

 Программное содержание: закрепить у детей знание о работе светофора

**2.** На занятиях по физкультуре учить детей ходить в колонне парами по краям площадки с остановками

**3.** Рисование кружков, нанизанных на ниточку, жёлтого, красного и зелёного цвета. Закрепление понятий о цвете.

**4.** На прогулке закреплять знания детей о направлении. Воспитывать наблюдательность, внимание.

**5.** На занятиях по формированию начальных математических представлений упражнять детей в умении различать пространственные направления от себя (вперёд, назад) и времени (утро, день, вечер, ночь).

**6.** Подвижная игра «Найди свой домик» на ориентировку в пространстве

**7.** Игра на макете с представителем ГАИ. Закрепить знания о правилах движения.

## АВГУСТ

**1.**Занятие (часть). Наблюдение за игрой старших детей на автодроме (перекрёстке) с участием работника ГАИ. Программное содержание: закрепить знание детей о работе светофора.

**2.** На занятиях по физкультуре учить детей ходить в колонне парами по краям площадки с остановкой и со сменой направления

**3.** Рисование разноцветных флажков для украшения площадки (жёлтый, красный и зелёный). Закрепить знание цвета.

**4.** На прогулках упражнять детей в определении направлений. Воспитывать наблюдательность, внимание, память.

**5.** На занятиях по формированию начальных математических представлений упражнять детей в определении пространственных направлений от себя (справа, слева), пользоваться в жизни обозначениями пространственных направлений ( вперёд, назад). Ориентировка во времени. Понимать слова, определяющие продолжительность и соотношение времени: долго - недолго, сейчас, позже, раньше.

**6.** Подвижная игра «Найди свой цвет» на ориентировку в пространстве

**7.** Настольный театр «Наша улица» с участием школьника

# Пятый год жизни

Воспитатель продолжает работу с детьми по обучению правилам дорожного движения. Дети пятого года жизни могут сравнительно долго сосредоточивать внимание на предметах. Они приобретают более устойчивый характер. Начинают развиваться в процессе преднамеренного запоминания и припоминания. Совершенствуется восприятие, развивается наблюдательность.

 При работе с детьми этого возраста, согласно требованиям программы и методическим указаниям по воспитанию детей в дошкольном учреждении необходимо расширять их понятия о средствах передвижения. Дети должны различать автомобили, автобусы, трамваи, пароходы, самолёты, поезда, вертолёты, отмечать их особенности (поезд, трамвай идут по рельсам; поезд ведёт машинист, трамвай, троллейбус, автобус – водитель, самолёт – лётчик, пароход – капитан), знать назначение грузов. Необходимо воспитывать у детей уважение к труду работников транспорта: дети должны дисциплинированно вести себя в транспорте, быть вежливыми, соблюдать чистоту.

 Детей следует ознакомить с конкретными правилами дорожного движения, рассказать ми о назначении жёлтого сигнала светофора, объяснить правила поведения пешеходов.

1. Ходить по улице нужно спокойным шагом.
2. При ходьбе по улице следует придерживаться правой стороны тротуара.
3. Переходить дорогу можно только по переходу и только при зелёном сигнале светофора.
4. По проезжей части дороги ходить нельзя.
5. Пользоваться наземным (подземным переходом)

Большое внимание нужно уделять наблюдениям, целевым прогулкам, играм.

С целью обогащения опыта детей, закрепляя их представления о транспорте, на целевых прогулках следует уточнять особенности передвижения, определять сходство и отличия троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Дети охотно участвуют во всех начинаниях и не безразличны к результатам своей деятельности. В работе с детьми большое внимание надо уделять игровым приёмам, т.к. именно игровые мотивы делают деятельность привлекательной.

Детей пятого года жизни необходимо знакомить с правилами для пешеходов и пассажиров, согласно возрастным и программным требованиям.

Большое значение имеет оборудование. Следует организовать тематические игровые уголки: транспортный (машины грузовые, легковые, разных цветов и размеров; машины для игр на макете «Улица», в групповой комнате, на участке; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, вертолёт, пароход, баржа, ракета речная, животные разных размеров – лошадь, олень, осёл, верблюд); книги в детской библиотечке по правилам дорожного движения; уголок безопасности; рубашки – знаки, макет «Улица»; альбом для группового и индивидуального пользования с изображением знаков (2-3); с изображением видов транспорта (2-3), альбом методического материала (стихи, загадки, рассказы) в помощь воспитателю. Для родителей – тематическая папка-передвижка (2-3 экземпляра), передвижная библиотечка, фотомонтаж из жизни детского сада по обучению правилам дорожного движения.

Оборудование для подвижных, дидактических, музыкально-дидактических игр: круги, прикреплённые к платочкам (красного, зелёного, жёлтого цветов), флажки, султанчики, цветы, «чудесный мешочек», музыкальная шкатулка и т.д.

С детьми этого возраста следует продолжить работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учить их понимать, употреблять и различать пространственные направления от себя (вперёд, назад, налево, направо), правильно употреблять термины (было, есть, сейчас, позже, после, раньше, впереди меня, позади меня, справа от меня, слева от меня, далеко, близко, быстро, медленно, часто, редко), определять последовательность логически связанных действий, событий на соответствующих сюжетах.

Учить детей ходить и бегать друг за другом в колонне, по краю площадки, комнаты, придерживаясь правой стороны. Ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. По сигналу воспитателя (слово, удар бубна, конец музыки) находить своё место в колонне и останавливаться после ходьбы и бега, ходить и бегать парами по сигналу воспитателя, чередовать ходьбу с бегом.

Не обходимо учить детей различать цвета (красный, жёлтый, зелёный), строить дома, улицы, машины из различного материала. Эту работу следует проводить на занятиях по формированию начальных математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыкальных занятиях и в течение дня при каждом удобном случае.

Для закрепления знаний рационально проводить подвижные игры с ходьбой и бегом: «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Самолёты», «Цветные автомобили», «Лошадки», «На улице», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», использовать спортивные упражнения и игры- развлечения.

Проводится подготовка к плаванию. Следует играть и плескаться только на мелкой воде. Сидя на мелком месте, детям нужно выполнять движения ногами вверх-вниз, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, дуть на воду. Занятие на воде проводится только под надзором взрослых, одним детям к воде ходить нельзя.

На пятом году жизни знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением на воде и на льду, правилами поведения на железной дороге необходимо во всех режимных моментах, при каждом удобном случае (как часть занятия), при просмотре диафильмов, кинофильмов, рассматривании картин, иллюстраций и т.п.

## СЕНТЯБРЬ

**1.**Занятие по развитию речи: дидактическая игра «Почтальон принёс посылку» (в ней - машины разных видов). Закрепить знания детей о средствах передвижения: легковой и грузовой транспорт; цвет машин, назначение части машин.

**2.**наблюдение за светофором на участке детского сада. Закрепить значение красного и зелёного цветов.

**3.**На занятиях по рисованию учить детей узнавать, называть и использовать красный, зелёный и жёлтый цвета.

**4.**Наблюдение за поведением людей на улице. Обратить внимание детей на выполнение людьми таких правил для пешеходов:

***а)*** ходить можно только по тротуару, по проезжей части дороги ходить нельзя;

***б)*** проезжую часть дороги можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами (переход «зебра» - большие белые полосы), или пользуясь подземными переходами. Наблюдать, не выходя за пределы детского учреждения, за детьми старших групп на автодроме или рассматривать картину «Улица нашего города» (или другие на эту же тему).

**5.**Строительные игры:

***а)*** конструирование из стройматериала конюшни для лошадок. Дать детям понятие о том, что на лошадях перевозят грузы и людей. Игра «Дорога» (по дороге дети возят машины; лошадь везёт грузы по проезжей части дороги);

***б)*** строительство из песка и стройматериала дороги с односторонним движением. Игра «Дорога» (по дороге дети возят машины);

***в)*** подвижная игра на внимание «Цветные автомобили».

**6.**Игра-развлечение: кукольный театр «Петрушка в гостях у детей». Закрепить знание детей о видах транспорта, который они наблюдают повседневно (где этот транспорт движется; как? На чём ездят люди; дети? и т.д. согласно программе и возрасту)

**7.**Езда на велосипеде. Кататься на трёхколёсном велосипеде нужно по прямой, не выезжая на дорогу или тротуар, уметь своевременно ориентироваться и реагировать на сигнал.

## ОКТЯБРЬ

**1.**Развитие речи: расширять понятие детей о средствах передвижения, учить различать автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; эти машины водят водители; трамваи идут по рельсам. Знать части машин.

**2.**Развитие речи: расширять понятие детей о средствах передвижения, учить различать самолёты. Вертолёты, отмечать их особенности (самолёт ведёт лётчик; самолёты и вертолёты служат для перевозки людей и грузов; люди, которые едут в машине, автобусе, поезде, трамвае, самолёте, называются пассажирами).

**3.**Прогулка: наблюдение за светофором; познакомить детей со значением жёлтого цвета.

**4.**Занятие: аппликация, выкладывание и наклеивание из готовых частей простого по конструкции парохода.

**5.**Наблюдение за поведением людей на улице. Подвести детей к пониманию смысла правил для пешеходов:

***а)*** переходя улицу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт;

***б)*** при переходе улицы с двухстороннем движением нужно сначала посмотреть (до начала перехода) налево, дойдя до середины дороги - направо

**6.**Строительная игра: построить гараж для автомобиля, познакомить детей с тем, что все машины, которые перевозят людей и груз, «отдыхают» в гаражах. Игра с машинами и гаражами. Учить детей быть внимательными: машины выезжают и заезжают в гаражи, там опасно.

**7.**Подвижная игра на внимание «Найди свой цвет».

**8.**Развлечение: настольный театр «Дорога». Закрепить знания детей о правилах движения на дорогах.

**9.**Наблюдение за листопадом. Подвести детей к пониманию, что дорога, покрытая опавшей листвой, особенно опасна.

## НОЯБРЬ

**1.**Развитие речи: рассматривание картины с изображением водного транспорта. Расширять понятие детей о средствах передвижения на воде (пароход, баржа, теплоход и др.). Знать назначение транспорта: он служит для перевозки людей и груза. Теплоход, баржу ведёт капитан.

**2.**Развитие речи: рассматривание картины «Поезд». Расширять понятие детей о железнодорожном транспорте. Знать, что поезд ведёт машинист. Поезда идут по рельсам, служат для перевозки людей и грузов. Дать детям понятие о том. что пассажиры покупают билеты в кассах.

**3.**Целевая прогулка по улице. Закрепить знания детей об одностороннем движении, обратить внимание на то, что при переходе улицы пешеход должен смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.

**4.** Прогулка. Предложить детям определить правую и левую стороны движения пешеходов относительно себя. Наблюдать за движением пешеходов по тротуару.

**5.** Наблюдение за светофором на участке детского сада. Закрепить знания правил перехода улицы соответственно световым знакам, светофору.

**6.**Конструирование устойчивых построек разного размера. Подвести детей к пониманию того, что все машины после работы ставят в гаражи, чтобы защитить их от дождя, снега. Машины надо беречь.

**7.**Наблюдение за поведением людей на улице (раскрыть содержание правил движения людей на улице):

 ***а)*** идти по тротуары нужно, придерживаясь правой стороны;

 ***б)*** идти спокойным шагом, смотреть перед собой (не глазеть по сторонам).

**8.**Подвижная игра «На улице». Закрепить знания детей о движении на улице (транспорт едет по проезжей части дороги, люди идут по тротуару).

**9.**Игра-развлечение: кукольный театр Буратино. Буратино беседует с детьми о правилах дорожного движения. Согласно пройденному по данной теме материалу он рассказывает о себе как о пешеходе и спрашивает у детей, верно ли он выполняет правила движения.

**10.** Наблюдение за листопадом. Дать понятие о том. что дорога, покрытая опадающими листьями, особенно опасна!

## ДЕКАБРЬ

**1.**Развитие речи: рассматривание картины «Транспорт». Учить детей узнавать различные виды транспорта (поезд, машина, пароход, самолёт), их назначение. Закрепить знание детей о том, кто водит какой вид транспорта. Как называются люди, которые ездят в транспорте и что они должны приобрести, чтобы ехать в любом транспорте? Где покупают билеты?

**2.**Развитие речи: беседы о работниках транспорта, их труде. Дать понятие о правилах для пассажиров. Работники транспорта заботятся о том, чтобы все пассажиры могли спокойно ехать в транспорте. Правила проезда в транспорте:

 ***а)*** пассажиры должны обязательно иметь проездные билеты;

 ***б)*** в транспорте следует вести себя дисциплинированно;

***в)*** нужно быть вежливыми, внимательными, сидеть аккуратно (не болтать ногами, не влезать на сиденье с ногами);

***г)*** в транспорте необходимо соблюдать чистоту.

Воспитывать уважение к труду работников транспорта.

**3.**Целевая прогулка по улице. Познакомить детей с двухсторонним движением. Объяснить детям, как переходить улицу с двухсторонним движением (проезжая часть улицы с двухсторонним движением разделена белой линией): прежде чем переходить, смотрят налево, дойдя до середины – направо.

**4.** Конструирование моста с перилами через железную дорогу, через реку. Объяснить детям, что надо ходить через мост, а не по железнодорожным путям, не по проезжей части улицы, не по неустойчивому переходу через реку, ручей. (2-3 занятия или 2-3 игры вне занятий).

**5.** Познакомить детей с правилами для пешеходов, наблюдая за людьми на переходе. Переходить улицу нужно по пешеходным дорожкам и только на зелёный цвет (на красный – стоять, на жёлтый – приготовиться).

**6.**Конструирование автомобиля из стройматериалов. Закрепить знания детей о частях автомобиля.

**7.**Подвижная игра «Самолёты». Упражнять детей в ходьбе и беге.

**8.**Игра-развлечение «Дорога». Воспитывать внимание, упражнять в реагировании на сигнал, согласовывать движение с идущим навстречу транспортом.

## ЯНВАРЬ

**1.**Развитие речи: наблюдать за движением на близлежащей улице. Обращать внимание детей на движение транспорта и пешеходов, на зависимость успешной работы водителя от дисциплинированности пешеходов. Закрепить знание детей о тротуаре и проезжей части дороги.

**2.**Развитие речи: беседа по картине «Улица». Закрепить знание детей о правилах движения по улице:

 ***а)*** ходить можно только по тротуару (по проезжей части ходить нельзя);

 ***б)*** проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами (на проезжей части нарисованы широкие белые полосы);

 ***в)*** проезжую часть улицы можно переходить, пользуясь подземным переходом;

 ***г)*** переходя улицу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда идёт транспорт;

 ***д)*** при переходе улицы с двухсторонним движением надо прежде, чем начать переход, посмотреть налево, дойдя до середины улицы – направо;

 ***е)*** идя по тротуару, пешеходы должны придерживаться правой стороны;

 ***ж)*** идти нужно спокойным шагом и смотреть перед собой, по сторонам не смотреть;

 ***з)*** переходить улицу необходимо по пешеходному переходу и только на зелёный цвет (на красный – стоять, идти нельзя, жёлтый – приготовиться);

 ***и)***без взрослых на улицу выходить нельзя;

 ***к)*** играть на улице нельзя.

**3.**Изобразительная деятельность: предложить детям сделать из готовых деталей светофор: правильно расположить три кружка (красный, зелёный, жёлтый) и наклеить их на картон.

**4.** Подвижная игра «Самолёты». Упражнять детей в ходьбе и беге.

**5.** Игра-развлечение «Робот на дороге». Закрепить знание детей о правилах пешехода на дороге.

**6.**Рассамтривание альбома с различными видами транспорта. Закрепление пройденного материала о видах транспорта (согласно возрастным и программным требованиям).

**ФЕВРАЛЬ**

**1.**Целевая прогулка: знакомство с улицей. Дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют различное назначение (в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта, школа и т.д.). Закрепить знание детей о том, что машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть одно- и двухсторонним. Проезжая часть при двухстороннем движении разделяется белой линией.

**2.** Развитие речи: сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом (при отсутствии условий сравнение видов транспорта проводится по картине). Дать представление об особенностях движения автобуса и троллейбуса (автобус заправляется бензином, троллейбус движется с помощью электричества). Обратить внимание детей на троллейбус: на крыше – прямые длинные штанги, по которым от проводов к мотору идёт электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется. Прочитать стихотворение о троллейбусе О. Высотской. Спросить у детей: есть ли у автобуса такие штанги? Предложить загадку. Что общего у автобуса и троллейбуса?

**3.** Наблюдение за игрой старших детей «На перекрёстке». Закреплять знания детей о правилах пешехода.

**4.** Строительство пешеходного моста через железную дорогу. Учить детей отбирать нужные детали, самостоятельно выкладывать ступеньки, строить так, чтобы было удобно пешеходу и свободно проходили поезда. Дать понятие, что мост нужен людям для безопасного пересечения железной дороги.

**5.** Подвижная игра «Найди, где спрятано» на ориентировку в пространстве.

**6.** Встреча с работником ГАИ. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения на макете «Улица».

**7.**Рассматривание альбома с изображением различных видов транспорта.

## МАРТ

**1.**Наблюдение за светофором. Закрепить знание цветов.

**2.** Развитие речи. Беседа о нашей улице.

**3.** Знакомство детей с улицей, на которой находится детский сад: её название, расположение на ней домов. Какое движение (одностороннее или двухстороннее) на ней?

**4.** Занятие по рисованию. Изобразить нужным цветом круги (красный, жёлтый, зелёный) светофора для игры. Закрепить представления детей о светофоре.

**5.** Наблюдение за игрой старших детей «На перекрёстке». Закреплять полученные знания

**6.** Конструирование из стройматериала длинного моста через железную дорогу с подставками (сваями). Расширить знания детей о том, что мост с перилами удобен для пешеходов (для чего нужны перила) и прочен.

**7.**На музыкальном занятии прослушать пьесу М. Потоловского «Лошадки» для тренировки внимания и развития слуха.

**8.** Подвижная игра «Воробьи и автомобиль», бег с прыжками.

**9.** Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. Закрепление правил дорожного движения. Петрушка рассказывает о том, как он ходил к своему другу Андрейке, что встретил по дороге.

**10.**Рассматривание альбомов с разными видами транспорта. Закрепить знание детей в объёме программы.

## АПРЕЛЬ

**1.**Наблюдение за светофором на перекрёстке улицы. Перед прогулкой предложить детям прослушать стихотворение:

#### Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горим и день, и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Жёлтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения. Закрепить знания детей о работе светофора, поведении пешеходов и действиях транспорта при изменении огней в светофоре.

**2.** Развитие речи. Рассматривание картины «Трамвай». Закрепить знания детей о том, что трамвай едет по рельсам, у него один или два вагона, есть окна, двери, колёса, дуга, по которой от проводов идёт электрический ток, с помощью которого трамвай движется.

**3.** Конструирование поезда из стройматериала. Закрепить знание детей о железной дороге. Поезд идёт по рельсам. Людям по рельсам ходить нельзя. Переходить дорогу нужно по специальным мостам или у переезда.

**4.** Наблюдать за поездом, за переходом людей через железную дорогу недалеко от детского учреждения (детям следует находиться в безопасном месте) или рассматривать картину по теме.

**5.** Наблюдать за игрой старших детей «На перекрёстке» в детском саду. Закрепить знание детей о правилах пешеходов.

**6.** Игра «На перекрёстке». Упражнять детей в ходьбе через дорогу. Соблюдать указания воспитателя, обращать внимание на указательные знаки.

**7.**Подвижная игра «Найди и промолчи» на ориентировку в пространстве.

**8.** Игра «На перекрёстке» с участием школьника (регулировщика). Закрепить навыки и умения по выполнению правил дорожного движения.

**9.**Катание на трёхколёсном велосипеде. Закрепить навыки ориентировки в пространстве во время езды.

**10.**Катание на двухколёсном велосипеде. Закрепить навыки ориентировки в пространстве во время езды.

## МАЙ

**1.**Занятие: наблюдение за гужевым транспортом или рассматривание картины «Лошадь, везущая груз». Дать детям понятие о том, что грузы можно перевозить на лошади. Человек управляет лошадью с помощью поводьев. Её впрягают в телегу (сани), на которую укладывают груз. Управляя лошадью, человек должен придерживаться края дороги (возле обочины или тротуара) и выполнять все правила дорожного движения. Следить за сигналом светофора, дорожными знаками.

**2.** Занятие: рассматривание картины «Гужевой транспорт» (лошади, волы, ослы, верблюды). Закрепить знания детей о гужевом транспорте. Какую пользу приносят эти животные, как перевозят на них груз? При использовании гужевого транспорта человек тоже выполняет правила дорожного движения.

**3.** Строительство конюшни из песка и стройматериала. Игра «Лошади в конюшне». Закрепить знания детей о гужевом транспорте, его значении, выполнении правил движения (лошадь перевозит грузы, людей, отдыхает в конюшне)

**4.** Ходьба с детьми по дорожкам вокруг детского сада. Упражнять детей в соблюдении дорожных знаков.

**5.** Подвижная игра «Кто вошёл?» на ориентировку в пространстве.

**6.** Игра-развлечение: теневой театр. Закрепить знание детей о различном транспорте, его назначении. Где ездят машины и как пешеход должен вести себя на улице? (Воспитатель с помощью вопросов к детям закрепляет знания о правилах поведения на улице).

**7.**Рассматривание альбомов с различными видами транспорта. Закрепление знаний детей о транспорте.

**8.**Закрепить навыки езды на двух- и трёхколёсном велосипедах, соблюдать правила движения во время катания.

**9.** Игра-развлечение: на макете (машины, дороги, светофора) закрепить знания о транспорте и правилах движения.

## ИЮНЬ

**1.**Сравнительное наблюдение за автобусом и трамваем. Чем они похожи? Что общего (перевозят людей) и какая разница (трамваи ездят по рельсам), у трамвая есть дуга, по которой электрический ток идёт к мотору, а автобус заправляется бензином.

**2.** Наблюдать за светофором. Закрепить знание цветов.

**3.** Построить трамвайную дорогу из песка и пустить по ней трамвай (игрушку). Закрепить правила дорожного движения (согласно возрастным и программным требованиям).

**4.** Пускать лодочки в бассейне. Подвести детей к пониманию того, что без взрослых у воды играть нельзя – это опасно!

**5.** Упражнять детей в игре «Светофор». Вырабатывать реакцию на определённый свет.

**6.** Беседа о том, что играть на дороге нельзя, кататься на проезжей части опасно.

**7.** Подвижная игра «Самолёты». Упражнять детей в своевременной реакции на сигнал.

**8.**Игра «На перекрёстке». Упражнять детей в своевременной реакции на сигнал.

**9.**Рассматривание альбомов с различными видами транспорта. Расширить знания детей о видах транспорта.

**10.**Закрепить навыки езды на велосипеде.

**11.**Играть и плескаться в бассейне или на мелкой воде. Сидя на мелком месте, выполнять движения ногами вверх-вниз. Развлечение на воде: ходить по мелководью, подражая аисту, стоя делать движения как дровосек под присмотром взрослого. (В водоёме, бассейне или рассказать родителям, с чем и как они должны познакомить ребёнка).

## ИЮЛЬ

**1.**Наблюдение за улицей. Какой транспорт проходит по ней? Сравнить автобус и машины, найти общее и различное.

**2.** Игра на макете «Улица». Закрепить правила дорожного движения.

**3.** Игра на песке «Трамвайная дорога», «Поезд», «Улица». Закрепить правила дорожного движения.

**4.** Музыкально-дидактическая игра «Пешеходы и такси» (музыка М. Завалишиной). Закреплять правила поведения на улице (дороге).

**5.** Упражнять детей в ходьбе по расчерченной дороге.

**6.** Подвижная игра «Найди, где спрятано» на ориентировку в пространстве

**7.** Подвижная игра «Школа мяча». Через содержание игры подвести детей к пониманию, как опасно играть на дороге или у дороги.

**8.**Рассматривание альбома с изображением разных видов транспорта.

**9.**Закрепить навыки езды на велосипеде и выполнения правила поведения во время катаний:

 ***а)*** кататься можно только в специально отведённом месте;

 ***б)*** нельзя выезжать на проезжую часть дороги или на пешеходную дорожку (тротуар);

 ***в)*** нельзя ездить по газонам и по клумбам;

 ***г)*** необходимо придерживаться правой стороны;

 ***д)*** не следует ездить быстро.

**10.**Закрепить навыки и правила поведения на воде:

 ***а)*** играть и плескаться можно только на мелководье;

 ***б)*** погружаться в воду можно только до пояса.

**Чтение:** «Как Томка научился плавать» Е. Чарушина (часть занятия). Подвести детей к пониманию необходимости уметь плавать.

## АВГУСТ

**1.**Дидактическая игра «Перекрёсток» на участке. Воспитывать реакцию на сигнал (флажок или кружок).

**2.** Рассматривание альбомов с различными видами транспорта. Закрепить знания детей о видах транспорта.

**3.** Строительство в песке трамвайной дороги с перекрёстком. Закрепить знания детей о правилах поведения у трамвайной линии (дороги).

**4.** Подвижные игры:

 ***а)*** «Воробьи и автомобили» на бег и прыжки;

 ***б)*** «Найди, где спрятано» на ориентировку в пространстве

**5.** Занятие (часть) по развитию речи. Закрепление правил дорожного движения. Рассматривания картины «Улица».

**6.** Игра-развлечение: кукольный театр «Петрушка принёс посылку». Закрепить знание детей о правилах дорожного движения: Петрушка предлагает детям картинки, на которых изображены различные дорожные ситуации. Дети должны объяснить, правильно ли поступает герой.

**7.** Рассматривание альбомов с изображением воздушного и гужевого транспорта. Закрепить знание детей о транспорте.

**8.**Купание в бассейне или водоёме в отведённых для этого местах. Закрепить навыки и умения держаться на воде, не нарушая правил поведения на воде.

**9.**Учить детей ездить на велосипеде, не нарушая правил поведения на дороге.

**Рекомендуемая литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Василъевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мо­заика-Синтез, 2007.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации (Утверждены постановлением Совета Министров — правительством РФ; изменения и дополнения введены с 01.01.2006, г. Москва).
4. «Дошкольное образование России» в документах и материалах (Сборник действующих нормативно-правовых документов и программ­но-методических материалов). — М.: Гном и Д, 2001.
5. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. — М.: Просвещение, 1988.
6. Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений — дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный ма­териал / Составитель Саулина Т. Ф. — М.: Просвещение, 1989.